

**Российская Федерация**  
**комитет по образованию городского округа «город Калининград»**  
**муниципальное автономное дошкольное образовательное**  
**учреждение центр развития ребенка - детский сад № 98**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №98  
/ Ярема Е.Н./  
«31» августа 2023 г. приказ № 76-о/в



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**  
**программа социально- гуманитарной направленности**  
**«Funny English»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:  
Солонина Екатерина Геннадьевна,  
воспитатель

г. Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Funny English**» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Период дошкольного возраста – короткий отрезок в жизни человека: с 3 до 7 лет (по периодизации Л.С. Выготского). В данный период головной мозг ребенка готов к осуществлению сложной психической деятельности, сопровождающей процесс усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков. Как отмечает А.А. Леонтьев, в этом возрасте анатомо-физические и 3 психологические характеристики способствуют усвоению детьми иностранного языка и развитию их личности в целом.

Определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков.

Развитие творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения дети овладеют основами иностранного языка. Данная программа развивает навыки восприятия английской речи и говорения с использованием простейших грамматических конструкций.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в основе курса лежит игровая методика, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

**Адресат программ** программа предназначена для детей от 4 до 5 лет включительно, посещающих детский сад.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы- 10 месяцев.

Объем программы – 80 часов.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса,**

Набор детей в группу-свободный. Численность группы – 10-15 человек. Группы формируются из детей одного возраста (4-5 лет). Состав группы – постоянный. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Занятия с детьми данного возраста строятся на основе частого использования учебных и ролевых игр, индивидуальных и групповых способов обучения.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Педагогическая целесообразность**

В основе курса лежит коммуникативная и игровая методики, которые нравятся детям и преподавателям, они интересны и эффективны. Педагог общается, проводит игры, так же произношение на английском языке во время режимных моментах во время которых дети совершенствуют знания языка.

Основные приемы обучения:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- с) использование учебных игр;
- д) загадки;
- е) песни;

#### **Практическая значимость программы**

Программа дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы

в различных языковых ситуациях, а также использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

### **Ведущие теоретические идеи**

Методика сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями.

Программа дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и они включаются в учебный процесс. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов детей и их возрастных особенностей (физических и психологических). Различные игры и задания, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, ориентированы на реализацию личностно ориентированного подхода к изучению английского языка и максимальное раскрытие творческого потенциала ребенка.

Ключевые понятия: изучение английского языка, возрастные особенности детей дошкольного возраста, традиционные методы, интерактивные методы.

### **Примерный план урока по учебной программе**

(Все этапы имеют музыкальное сопровождение)

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр в виде танцев.
5. Закрепление нового лексического материала.
6. Подведение итога.

### **Принципы работы по учебной программе:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения.
2. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
3. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
4. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
5. Развивать быстроту реакции на слова и вопросы учителя.

**Цель программы** – формирование коммуникативной компетенции детей лингвистического характера на начальном уровне, расширение кругозора.

### **Задачи:**

1. Развить у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка
2. Знакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций

3. Развивать лингвистические способности путем формирования первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.
4. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов посредством приобщения к культуре англоязычных стран

### **Принципы отбора содержания**

Преемственность курса, выражающаяся в преподавании языкового материала от простого к сложному, от нулевого уровня до начального. Курс включает в себя задания и упражнения, призванные регулярно повторять приобретенные знания, умения и навыки. Тактика курса учитывает психолого-педагогические индивидуальные особенности обучения детей старшего дошкольного возраста. Предполагается личностно-ориентированный подход.

### **Основные формы и методы**

Форма организации занятий – фронтальная, групповая и индивидуальная. Форма проведения занятий в основном строится на классической структуре. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический. Широко использование комплекса физических упражнений с речевым сопровождением на иностранном языке, музыкального материала (песенки).

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы к концу учебного года обучающийся будет знать:

1. Основную грамматику по темам: Притяжательные местоимения. (Это моя ... Это его...).
2. Модальный глагол «can» (Я умею... Он умеет...).
3. Простые вопросы и ответы на них. (Это...? Да, это ... \ Нет, это не ...).
4. Обсуждение предпочтений в еде в виде вопросов и ответов. (Тебе нравится ...? Да, мне нравится... \ Нет, мне не нравится...).
5. Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...).
6. Названия 7 цветов;
7. Названия животных.
8. Названия фруктов и овощей.
9. Названия одежды
10. Названия частей тела
11. Названия членов семьи.
12. Воспринимать на слух английскую речь.
13. Строить простейшие диалоги, монологи на пройденные темы.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде викторин. Предусмотрена педагогическая диагностика на начало изучения курса и по окончании через наблюдение за обучающимися во время занятий.

Критерии освоения программы: 1 критерий: ребенок может повторить слово на английском языке; 2 критерий: ребенок может запомнить слово и назвать его самостоятельно на картинке или в группе; 3 критерий: ребенок может

самостоятельно составлять простые выражения, фразы или конструкции на английском языке; 4 критерий: ребенок умеет понимать речь преподавателя, сказанную на английском языке, и выполнять команды; 5 критерий: ребенок может сделать правильный выбор на основе услышанного; 6 критерий: ребенок умеет пользоваться приобретенными языковыми конструкциями в игре или инсценировках. Итог: 6 баллов, уровень А, 5-4 баллов, уровень В, 3-2 балла, уровень D, 1 балл, уровень С.

#### **Формы организации образовательной области**

- Непрерывная образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально);
- Индивидуальная работа с ребенком;
- Фонетическая гимнастика;
- Дидактические игры;
- Физкультминутки;
- Интегрированная деятельность;
- Сюрпризные моменты.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

| <b>№<br/>п/п</b>               | <b>Наименование</b>                            | <b>Количество</b> |
|--------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|
| 1.                             | Плакаты                                        | 10                |
| 2.                             | Карточки                                       | 30                |
| 3.                             | Аудио - и видео диски,                         | 5                 |
| 4.                             | Материалы мультимедиа                          | 5                 |
| 5.                             | Игрушки                                        | 15                |
| <b>Техническое обеспечение</b> |                                                |                   |
| 6.                             | Ноутбук                                        | 6                 |
| 7.                             | Телевизор                                      | 1                 |
| <b>Мебель</b>                  |                                                |                   |
| 8.                             | Стол                                           | 8                 |
| 9.                             | Стулья                                         | 16                |
| 10.                            | Стеллаж для хранения методического обеспечения | 1                 |

##### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявлений требований к стажу работы.

## Методическое обеспечение реализации программы

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность детей. Приоритетными методами её организации служат практические занятия. Практически на каждом занятии проводятся игры для закрепления пройденного материала. Даже контроль знаний проводится на основе организаций соревнований, что способствует развитию детей в целом и прививает им такие умения, как способность работать в группе, уважать и принимать мнение другого человека.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всем детям.
- индивидуальной - самостоятельная работа ребенка с оказанием педагогом помощи ему при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

### Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Повтор пройденного материала (3-5 минуты)
3. Разбор нового материала. Выполнение устных заданий (8-10 минут.)
4. Проведение игр на закрепление материала (10 минут)
5. Подведение итогов занятия (5 минут)

### Учебный план

| №<br>п/п | Название<br>раздела/темы | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля |
|----------|--------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|          |                          | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1.       | Приветствие              | 2                | 1      | 1        | Беседа, опрос                |
| 2.       | Давайте<br>познакомимся  | 2                | 1      | 1        | Игровые задания, опрос       |
| 3.       | В стране чудес           | 2                | 1      | 1        | Игровые задания, опрос       |
| 4.       | У меня есть друг         | 2                | 1      | 1        | Игровые задания, опрос       |
| 5.       | Игрушки                  | 2                | 1      | 1        | Игровые задания, опрос       |
| 6.       | Моя любимая<br>игрушка   | 2                | 1      | 1        |                              |
| 7.       | В гостях у игрушек       | 2                | 1      | 1        | Игровые задания, опрос       |
| 8.       | Путешествие              | 2                | 1      | 1        | Игровые задания, опрос       |
| 9.       | Фрукты                   |                  |        |          | Беседа, опрос                |
| 10.      | Мой любимый<br>фрукт     |                  |        |          | Игровые задания, опрос       |

|     |                              |             |    |    |                        |
|-----|------------------------------|-------------|----|----|------------------------|
| 11. | Угости друга любимым фруктом | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 12. | Волшебная палочка            | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 13. | Едем в магазин               | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 14. | Животные домаш.              | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 15. | Мой питомец                  | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 16. | Да и нет                     | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 17. | В гостях у сказки            | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 18. | Цвета                        |             |    |    | Игровые задания, опрос |
| 19. | Мой любимый цвет             | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 20. | Положи цвет на...            | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 21. | Счёт до 5                    | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 22. | Части тела                   | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 23. | Лицо                         | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 24. | Дотронься до...              | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 25. | Вопросы                      | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 26. | Что есть у мишки             | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 27. | Семья                        | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 28. | Мои любимые                  | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 29. | Одежда                       |             |    |    |                        |
| 30. | Обувь                        | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 31. | Оденем на куклу              | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 32. | Овощи                        | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 33. | Накорми зайку                | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 34. | Положи фрукт на...           | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 35. | Мама хочет кушать..          | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 36. | Голодная семейка             | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 37. | Эмоции                       | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 38. | Чувства                      | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 39. | Что чувствует зайка          | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
| 40. | Итоговое занятие             | 2           | 1  | 1  | Игровые задания, опрос |
|     |                              | 80<br>Часов | 40 | 40 |                        |

### Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия проходит рефлексия, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке. На образовательной деятельности знакомства с новой лексикой

используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на образовательной деятельности, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

### Содержание программы (80 часа, 2 часа в неделю)

| №<br>п/п | Тема                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                    | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                        | Обеспечение                                                                |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Приветствие          | 1.Познакомить с новым предметом<br>2. Разучить первые фразы «hello», «good morning», «hi»<br>3.Формировать правильное произношение                                                                                                        | 1.Беседа<br>2.Артикуляционная гимнастика звук [h]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Little piggy»<br>4.Физминутка «One, two, three»<br>5.Песенка «Good morning»                                             | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь         |
| 2.       | Давайте познакомимся | 1.Закрепить первичный материал 1 занятия<br>2.Обучить приветствовать педагога «good morning teacher»<br>3.Формировать первые навыки диалогической речи<br>4. Формировать правильное произношение<br>5.Учить называть свое имя «I am Nick» | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [f]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Little fox»<br>3.Физминутка «Hello»<br>5.Стишок «Hello! Hello, monkey!»<br>6.Закрепление пройденного материала          | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, плакат, рабочая тетрадь |
| 3        | В Стране чудес       | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Знакомить с новыми словами «magic», «friends», «my»<br>3. Формировать правильное произношение<br>4.Учить песенку «Hello, magic English»                                                      | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [b]<br>3.Пальчиковая гимнастика «A little turtle»<br>4.Физминутка «Clap your hands»<br>5. Стишок «I am a giraffe»<br>6.Закрепление пройденного материала | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь         |
| 4        | У меня есть друг     | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Познакомить с речевыми оборотами: «I have», «she has», «my friend»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4.Уметь отвечать правильно «I have a friend.»                                | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [i:]<br>3.Пальчиковая гимнастика «A bunny»<br>4.Физминутка «Clap your hands»<br>5. Стишок «Red and yellow»<br>6.Закрепление пройденного материала        | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь         |
| 5.       | Игрушки              | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новому структуре<br>3.Формировать вопросительную интонацию<br>4.Формировать правильное произношение<br>5.Уметь отвечать правильно                                                   | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [k]<br>3.Пальчиковая гимнастика «I have a cat»<br>4.Физминутка «One, two, three!»<br>5.Песенка «Teddy bear»<br>6.Закрепление пройденного материала       | Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь               |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 6. | Моя любимая игрушка          | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым словам<br>3.Формировать правильное произношение<br>4.Уметь строить ответы «My favorite toy»                                                                    | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [e]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Little fish»<br>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»<br>5.Песенка «Black and brown»<br>6.Закрепление пройденного материала                  | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 7  | В гостях у игрушек           | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым фразам «Thank you!», «I am sorry!», «Nice to meet you!», «Welcome!»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4.Уметь строить фразы «Thank you! Very well»   | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [g]<br>3.Пальчиковая гимнастика «One little finger»<br>4.Физминутка «Hands up! Hands down!»<br>5. Стишок «Head, shoulders, knees»<br>6.Закрепление пройденного материала | Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь       |
| 8  | Путешествие                  | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым словам «fox», «mouse», «frog», «bear», «hare»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4.Уметь составлять предложения по картинкам «It is a frog»           | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [s]<br>3.Пальчиковая гимнастика «The wheels on the bus»<br>4.Физминутка «Hands up, clap, clap»<br>5.Песенка «My blue train»<br>6.Закрепление пройденного материала       | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 9  | Фрукты                       | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым структурам<br>3.Формировать правильное произношение<br>4.Уметь называть свою свой любимый фрукт<br>5. Уметь задавать и отвечать на вопрос «What is your fruit» | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [n]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Spider»<br>4.Физминутка «One, one, one»<br>5. Стишок «One banana»<br>6.Закрепление пройденного материала                                | Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь       |
| 10 | Мой любимый фрукт            | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Изучать новые фразы<br>3.Формировать правильное произношение<br>4.Уметь называть фрукты                                                                                      | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [z]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Two parrots»<br>4.Физминутка «Stand up, sit down»<br>5.Песенка «Colour it red»<br>6.Закрепление пройденного материала                   | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 11 | Угости друга любимым фруктом | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым структурам<br>3.Формировать вопросительную интонацию<br>4. Уметь отвечать на вопрос                                                                            | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [l]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Rain»<br>4.Физминутка «Pick up! Put down1»                                                                                              | Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь       |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                                                                                                                                                                                              | 5. Стишок «It's a white, white dress»<br>6. Закрепление пройденного материала                                                                                                                                       |                                                                    |
| 12 | Волшебная палочка | 1. Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым словам «magic», «wand», «please»<br>3. Формировать правильное произношение<br>4. Уметь составлять предложения по картинкам «It is a magic wand» | 1. Беседа<br>2. Артикуляционная гимнастика звук [s]<br>3. Пальчиковая гимнастика «Yellow sun»<br>4. Физминутка «We are running»<br>5. Песенка «Sausages in a pan»<br>6. Закрепление пройденного материала           | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 13 | Едем в магазин    | 1. Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым словам<br>3. Формировать правильное произношение<br>4. Уметь составлять рассказ I need to buy                                                   | 1. Беседа<br>2. Артикуляционная гимнастика звук [o]<br>3. Пальчиковая гимнастика «Circus»<br>4. Физминутка «Jump, jump, jump»<br>5. Песенка «A butterfly can fly, fly, fly»<br>6. Закрепление пройденного материала | Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь       |
| 14 | Домашние животные | 1. Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым словам<br>3. Формировать правильное произношение<br>4. Уметь называть по картинкам                                                              | 1. Беседа<br>2. Артикуляционная гимнастика звук [e]<br>3. Пальчиковая гимнастика «Mice fingers»<br>4. Физминутка «Up down, up down»<br>5. Песенка «Hello, hello monkey»<br>6. Закрепление пройденного материала     | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 15 | Мой питомец       | 1. Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым словам<br>3. Формировать правильное произношение<br>4. Уметь отвечать на вопрос «What do you see?»                                              | 1. Беседа<br>2. Артикуляционная гимнастика звук [p]<br>3. Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»<br>4. Физминутка «Go! Run! Go! Run!»<br>5. Стишок «I am hare»<br>6. Закрепление пройденного материала          | Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь       |
| 16 | Да и нет          | 1. Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Знакомить с темой, и изучить фразу «Happy Birthday to you»<br>3. Формировать правильное произношение<br>4. Выучить песню наизусть «Happy, happy Birthday!»    | 1. Беседа<br>2. Артикуляционная гимнастика звук [u]<br>3. Пальчиковая гимнастика «A ball»<br>4. Физминутка «Top-top!»<br>5. Песенка «I am Mike, Mike, Mike»<br>6. Закрепление пройденного материала                 | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 17  | В гостях у сказки | 1. Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Формировать правильное произношение<br>3. Обучить новым словам<br>4. Уметь отвечать на вопрос «What kind of fruit do you like» «What is your favorite toys» «your favorite pet» | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [z]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Two parrots»<br>4.Физминутка «Stand up, sit down»<br>5.Песенка «Clap your hands»<br>6.Закрепление пройденного материала    | Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь        |
| 18  | Цвета             | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым словам «bee», «grass», «flower», «tree»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «What do you see?»                      | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [q]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Hide-and-sick»<br>4.Физминутка «What colour is it?»<br>5.Песенка «Clap your hands »<br>6.Закрепление пройденного материала | Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь        |
| 19. | Мой любимый цвет  | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым словам «happy», «glad», «fine», «day»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь петь песенку «Happy friends»                                            | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [w]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Happy family»<br>4.Физминутка «Yes or no»<br>5. Стишок «I am a cat»<br>6.Закрепление пройденного материала                 | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 20  | Положи цвет на... | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новым фразам «Happy New Year», «Happy mothers day», «My birthday»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь рассказывать стихотворение «Three little kittens» | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [h]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»<br>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»<br>5.Песенка «Little dog»<br>6.Закрепление пройденного материала    | Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь        |
| 21  | Счет до 5         | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Тренировать детей в счете от 1 до 5 «one, two, three, four, five»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь петь песенку «One, two, three»                            | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [v]<br>3.Пальчиковая гимнастика «A bunny»<br>4.Физминутка «Hare and bear»<br>5.Песенка «My little mouse»<br>6.Закрепление пройденного материала             | Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь        |
| 22  | Части тела        | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Обучить названия частей тела «shoulder», «hand», «knee», «head»                                                                                                                   | 1.Беседа<br>2.Пальчиковая гимнастика «Spider»<br>3.Физминутка «A ball»                                                                                                                                    | Демонстрационные картинки, плакаты                                 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                  | 3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь строить предложения, начиная его словами « У меня есть»                                                                                                                     | 4. Стишок «Good morning»<br>5.Закрепление пройденного материала                                                                                                                                          | игрушки, рабочая тетрадь                                           |
| 23  | Лицо             | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Обучить названия части лица «nose», «ear», «face», «head»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь называть все части тела самостоятельно                            | 1.Беседа<br>3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»<br>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»<br>5.Песенка «I and you»<br>6.Закрепление пройденного материала                                             | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 24  | Дотронься до...  | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новому структуре<br>3.Формировать вопросительную интонацию<br>4.Формировать правильное произношение<br>5.Уметь отвечать правильно на вопросы                            | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [p]<br>3.Пальчиковая гимнастика «I have a cat»<br>4.Физминутка «Five little ducks»<br>5.Песенка «My Teddy bear has»<br>6.Закрепление пройденного материала | Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь        |
| 25. | Вопросы          | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новому структуре «What?» «Who are you?»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Формировать вопросительную интонацию<br>5. Уметь отвечать на вопрос «I am a boy» | 1.Беседа<br>2.Пальчиковая гимнастика «Mice fingers»<br>3.Физминутка «Clap your hands»<br>4.Песенка «My blue train»<br>5.Закрепление пройденного материала                                                | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 26  | Что есть у Мишки | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новому структуре<br>3.Формировать вопросительную интонацию<br>4.Формировать правильное произношение<br>5.Уметь отвечать правильно на вопросы                            | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [k]<br>3.Пальчиковая гимнастика «I have a cat»<br>4.Физминутка «One, two, three!»<br>5.Песенка «Teddy bear»<br>6.Закрепление пройденного материала         | Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь       |
| 27  | Семья            | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новые слова «mother», «father», «brother», «sister», «I»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь строить элементарные фразы по теме «My family»            | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика [e;]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»<br>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»<br>5.Песенка «I am Mike»<br>6.Закрепление пройденного материала        | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 28 | Мои любимые       | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Выучить названия<br>3.Формировать правильное произношение<br>4.Уметь называть своих родных и близких                                                                          | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [l]<br>3.Пальчиковая гимнастика «A little turtle»<br>4.Физминутка «Go! back, Go! left »<br>5.Песенка «I love my mommy»<br>6.Закрепление пройденного материала | Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь        |
| 29 | Одежда            | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Познакомить детей с командными словами<br>3.Формировать правильное произношение<br>4.Выучить рифмовку наизусть «Go! Run! Go! Run!»                                            | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [h]<br>3.Пальчиковая гимнастика «Once I caught fish alive»<br>4.Физминутка «Rain»<br>5. Стишок «Little fox»<br>6.Закрепление пройденного материала            | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 30 | Обувь             | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Познакомить детей с новыми словами<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Формировать вопросительную интонацию<br>5. Уметь задавать и отвечать на вопрос «Yes or no?» | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [c]<br>3.Пальчиковая гимнастика «The wheels on the bus»<br>4.Физминутка «A ball»<br>5.Песенка «One ,one, one»<br>6.Закрепление пройденного материала          | Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь        |
| 31 | Оденем на куклу.. | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Закрепить названия части лица «nose», «ear», «face», «head»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь называть все части тела самостоятельно                       | 1.Беседа<br>3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»<br>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»<br>5.Песенка «I and you»<br>6.Закрепление пройденного материала                                                | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 32 | Овощи             | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Обучить названия овощей<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь называть все части тела самостоятельно                                                           | 1.Беседа<br>3.Пальчиковая гимнастика «One little finger»<br>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»<br>5.Песенка «»<br>6.Закрепление пройденного материала                                                         | Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь |
| 33 | Накорми зайку     | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Познакомить детей с новыми словами<br>3.Формировать правильное произношение                                                                                                   | 1.Беседа<br>3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»<br>4.Физминутка «forbidden movement!»<br>5.Песенка «I and you»                                                                                     | Демонстрационные картинки, мнемокарточки,                          |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | 4. Уметь называть все части тела самостоятельно                                                                                                                                                                    | 6.Закрепление пройденного материала                                                                                                                                                                                   | игрушки, рабочая тетрадь                                                 |
| 34 | Положи фрукт на ... | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новые слова «door», «window», «bed», «table»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь составлять рассказ «My room»                               | 1.Беседа<br>2.Пальчиковая гимнастика «Clap your hands»<br>3.Физминутка «Hands up, hands down»<br>4.Песенка «Blue sky»<br>5.Закрепление пройденного материала                                                          | Демонстрационные картинки, плакаты<br>игрушки, рабочая тетрадь           |
| 35 | Мама хочет кушать   | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новые слова «mother», «father», «brother», «sister», «I»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь строить элементарные фразы по теме «My family» | 1.Беседа<br>2.Пальчиковая гимнастика «My little fingers»<br>3.Физминутка «Head, shoulders knees and toes»<br>4. Стишок «It's a white, white dress»<br>5.Закрепление пройденного материала                             | Демонстрационные картинки,<br>мнемокарточки,<br>игрушки, рабочая тетрадь |
| 36 | Голодная семейка    | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Обучить новые слова «mother», «father», «brother», «sister», «I»<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь строить элементарные фразы по теме «My family» | 1.Беседа<br>3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»<br>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»<br>5.Песенка «I and you»<br>6.Закрепление пройденного материала                                                          |                                                                          |
| 37 | Эмоции              | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Познакомить детей с новыми словами<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Формировать вопросительную интонацию<br>5. Уметь задавать и отвечать на вопрос      | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [с]<br>3.Пальчиковая гимнастика «The wheels on the bus»<br>4.Физминутка «A ball»<br>5.Песенка «Hello, how are you ? »<br>6.Закрепление пройденного материала            | Демонстрационные картинки, плакаты<br>игрушки, рабочая тетрадь           |
| 38 | Чувства             | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Познакомить детей с новыми словами<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Формировать вопросительную интонацию<br>5. Уметь задавать и отвечать на вопрос      | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [с]<br>3.Пальчиковая гимнастика «One little finger »<br>4.Физминутка «If you happy? Clap you hands»<br>5.Песенка «One ,one, one»<br>6.Закрепление пройденного материала | Демонстрационные картинки, плакаты<br>игрушки, рабочая тетрадь           |
| 39 | Что чувствует заяц  | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2.Познакомить детей с новыми словами                                                                                                                                    | 1.Беседа<br>2 Артикуляционная гимнастика звук [с]                                                                                                                                                                     | Демонстрационные картинки, плакаты                                       |

|    |                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                  | 3.Формировать правильное произношение<br>4. Формировать вопросительную интонацию<br>5. Уметь задавать и отвечать на вопрос                                                        | 3.Пальчиковая гимнастика My family fingers<br>4.Физминутка «A ball»<br>5.Песенка « If you happy? Clap you hands»<br>6.Закрепление пройденного материала | игрушки, рабочая тетрадь                                       |
| 40 | Итоговое занятие | 1.Закрепить материал предыдущих занятий<br>2. Повторить все изученные темы<br>3.Формировать правильное произношение<br>4. Уметь строить элементарные рассказы по пройденным темам | 1.Беседа<br>2.Пальчиковая гимнастика «Spider»<br>3.Физминутка «Who are you?»<br>4.Песенка «One, one, one»<br>5.Закрепление пройденного материала        | Демонстрационные картинки, плакаты<br>игрушки, рабочая тетрадь |

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

|                                                                       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Содержание                                                            | Возраст 4-5 лет |
| Количество групп                                                      | 1               |
| Начало учебного года                                                  | 1 сентября      |
| Окончание учебного года                                               | 30 июня         |
| Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний | сентябрь, июнь  |

#### Продолжительность учебного года

|                                                  |                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| Всего недель                                     | 41                              |
| 1-е полугодие                                    | 18                              |
| 2-е полугодие                                    | 23                              |
| Продолжительность рабочей недели                 | 5 дней                          |
| Дни занятий                                      | вторник, четверг                |
| Время занятий                                    | 15.30                           |
| Недельная образовательная нагрузка (занятий)     | 2                               |
| Объем недельной образовательной нагрузки (минут) | 40                              |
| Сроки проведения мониторинга                     | сентябрь, июнь                  |
| Периодичность показа деятельности                | январь, июнь                    |
| Темы итогового занятия                           | Постановка сказки на английском |

### Информационное обеспечение программы

#### Интернет - ресурсы:

| № п/п | Наименование сайта                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <a href="https://www.cambridgeenglish.org/">https://www.cambridgeenglish.org/</a>                                                                                                                             |
| 2     | <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>                                                                                                                                                     |
| 3     | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>                                                                                                                                               |
| 4     | <a href="https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/">https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/</a> |
| 5     | <a href="http://doshkolnik.ru/uchim-inostrannyi/">http://doshkolnik.ru/uchim-inostrannyi/</a>                                                                                                                 |
| 6     | <a href="https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg">https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg</a>                                                                               |

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Основная литература:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>                                                                        | <b>Город,<br/>издательство,<br/>год издания</b> |
|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | Пруидзе, Е. Ш. | "Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет" | Легион, 2014.- 160с.                            |

### **Дополнительная литература:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы</b>                 | <b>Заглавие</b>                                                           | <b>Город,<br/>издательство,<br/>год издания</b> |
|------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.               | Агальцова М.,<br>Гивенталь И. | Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемокарточки. | Питер, 2018. – 144 с.                           |
| 2.               | Крижановская, Т.<br>В.        | Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.1                            | Москва: Эксмо, 2020. - 48с.                     |
| 3.               | Крижановская, Т.<br>В.        | Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.2                            | Москва: Эксмо, 2020. - 48с.                     |
| 4.               | Крижановская, Т.<br>В.        | Английский язык: для детей 5-6 лет                                        | Москва: Эксмо, 2019. - 112с.                    |

|    |                     |                                                |                             |
|----|---------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5. | Крижановская, Т. В. | Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.1 | Москва: Эксмо, 2020. - 56с. |
| 6. | Крижановская, Т. В. | Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.2 | Москва: Эксмо, 2020. - 56с. |
| 7. | Кузнецова, А.А.     | Английский для детей.                          | Владис, 2020. – 96 с.       |