

Российская Федерация
комитет по образованию городского округа «город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 98

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №98
/ Ярема Е.Н./
«31» августа 2023 г. приказ № 76-о/в



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Почемучки»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Аганесова Ольга Вячеславна,
воспитатель

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Познание окружающей действительности дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, способствует активной работе мысли, умению сочетать имеющийся запас накопленного опыта с непосредственными чувственными представлениями о наблюдаемом предмете или явлении окружающей жизни, развивает рефлексивные способности – умение осмысливать и оценивать свои собственные действия, способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; «...не просто знать, а знать, что ты знаешь...».

Формирование у детей положительного отношения к познанию окружающей действительности развивает познавательный интерес, психологическую основу которого составляют интеллектуальные, эмоциональные, волевые и творческие процессы. Наличие всего многообразия процессов является условием интеллектуально – творческого развития личности, ее саморазвития.

С целью развития познавательного интереса – главного мотива учения, формирования стойкой мотивации к познавательной деятельности- залога успешности будущего школьника разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается во внедрении в образовательный процесс поисково-исследовательской деятельности с экспериментированием, которое включает детей в активную познавательную деятельность. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе развития поисково-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

В программе 3 раздела:

- живая природа,
- неживая природа,
- человек.

Объекты неживой природы первичны. Экспериментирование направлено на определение свойств, характерных для них.

Живая природа возникла благодаря взаимодействию объектов неживой природы — почвы, воды, Солнца.

Несмотря на различие свойств и признаков, все объекты живой и неживой природы тесно связаны. Мир живой природы не только связан с миром неживой природы, но полностью от него зависит. Если из этой системы убрать хоть одну из связей, сразу нарушится жизненный цикл. Связи, как невидимые нити, есть в природе повсюду.

Люди в огромной степени зависят от окружающего мира. Человек и природа неразрывно связаны между собой. И понимание ребенком, что человек не царь природы, а всего лишь крошечная часть в мире, поможет ему уважительно и бережно относиться к дарам природы. Человек составляет единое целое с окружающей средой, поэтому должен нести ответственность за свои действия и оценивать их последствия. Экологическое воспитание неотъемлемая часть общего образования детей.

В содержание программы включен региональный компонент, дающий представление детям об интеграции живой, неживой природы и человека в жизни родного края.

Дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, внимание и память у них произвольны, начинает формировать образ себя реального и потенциального, объект познания- учебный предмет, начинают учиться обосновывать свои мысли, усваивают и используют правила в общении, следовательно, метод поисково-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования в группе соответствует возрастным особенностям. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

На освоение программы требуется 72 часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Формы обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в кружок из числа воспитанников детсада №98. Программа предусматривает работу с детьми одного возраста. Состав группы 10-15 детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по СанПиН в подготовительной к школе группе 30 минут. Недельная нагрузка на группу 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Почемучки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний о мире природы, по организации исследовательской и экспериментальной деятельности, а также приобрести практические навыки работы с предметами - помощниками для детского экспериментирования.

Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приёмов:

Организационные:

- хорошо организованная, продуманная деятельность педагога помогает ребёнку быть инициативным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи.

Ценностные:

- проведение занятий на природе развивает наблюдательность, учит не только смотреть, но и видеть и примечать подробности и детали, которые потом отображаются на картинах;

- формирование уважительного отношения к объектам живой и неживой природы способствует усилению созидательного начала детей;

- групповые задания служат как для формирования навыков коллективного творчества, так и для развития коммуникативных способностей детей.

Содержательные:

- поисково-исследовательская деятельность направляет действия детей на каждом этапе творческого процесса, и является ступенькой на пути к развитию умений использовать полученные знания в разнообразных жизненных ситуациях и умению проводить исследования.

В процессе освоения программы дети получают дополнительные знания в области мира природы и социального мира что, в конечном итоге будет способствовать развитию системного мышления и бережному отношению к окружающему миру.

Реализация данной программы является конечным результатом.

Практическая значимость

Дети научатся фиксировать изменения погоды в Дневнике наблюдений, устанавливать связи между объектами живой и неживой природой, между природой и человеком, научатся понимать принципы исследовательской деятельности.

Содержание данной программы построено таким образом, что дети под руководством педагога смогут не только исследовать характеристики объектов, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя эксперименты, узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы дети освоят практические навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования, научатся понимать закономерности природы.

Цель: развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности;

- учить рассматривать и исследовать предметы, осознанно используя разные органы;

– уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4 – 5);

– фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы);

– уметь использовать слова обозначающие свойства и качества предметов, действия их обследования.

Развивающие.

– формировать простейшие навыки работы с приборами- помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.

Воспитательные.

– воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Принципы отбора содержания программы:

– принцип единства развития, обучения и воспитания;

– принцип систематичности и последовательности;

– принцип доступности;

– принцип наглядности;

– принцип взаимодействия и сотрудничества;

– принцип комплексного подхода.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

Социально — коммуникативное развитие:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов экспериментальной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование патриотических чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

Познавательное развитие:

– сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, занятия способствуют наблюдательности, умению сопоставлять, анализировать, комбинировать, закрепляют знания о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

Речевое развитие:

– практическое овладение обучающимися нормами речи, использование для обогащения словарного запаса загадок, в процессе обсуждения ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу, выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря.

Художественно — эстетическое развитие:

– познание окружающего мира способствует пониманию и чувствованию красоты этого мира, выражению собственных чувств.

Физическое развитие:

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование здоровьесберегающего принципа. Для реализации данного принципа: ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве, посредством игровых упражнений, предупреждать нарушение осанки, использовать физминутки, пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости, подготовки руки к письму и работе на компьютере с мышкой.

Социальный заказ (родители, общество). Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создают условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Основные формы и методы

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

– теоретическая часть способствует повышению познавательной активности и включает в себя - организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж;

– практическая часть (групповая совместно с педагогом) способствует раскрытию потенциала дошкольника, умению конструктивно взаимодействовать с другими детьми и педагогом и включает в себя – закрепление теоретического материала, обрабатывание навыков и приемов;

– 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес детей к самостоятельной деятельности.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: беседы, рассуждения, разъяснения, моделирование, рассматривание иллюстраций, наблюдения, игры.

Формы работы:

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- трудовая деятельность.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;

- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод — это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения детьми навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы детей.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности, решении конкретных задач.

Планируемые результаты

Образовательные:

- сравнивает и обобщает собственные наблюдения, выполняет сенсорный анализ, выделяет в предметах разные качества и свойства (не менее 4 – 5);
- фиксирует результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы);
- сформировано умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности;
- рассматривает и исследует предметы, осознанно используя разные органы;
- в общении с воспитателем и сверстниками использует слова обозначающие свойства и качества предметов, действия их обследования.

Развивающие:

- сформированы простейшие навыки работы с приборами- помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.

Воспитательные:

- развиты личностные качества детей: самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для подведения итогов реализации образовательной программы 2 раза в год на стартовом уровне, в начале учебного года (сентябрь), а также в конце учебного года (май) проводится обследование на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. При обследовании детей используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития теоретических и практических знаний и умений показателями: не сформирован, в стадии формирования, сформирован. (Согласно приложению 1).

Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал

анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, викторина, отзыв детей и родителей, портфолио (материал, накопленный за учебный год), и др.

Подведение итогов проводится по каждому разделу («Живая природа», «Неживая природа», «Человек») в форме проведения викторины, игры, заполнения «Дневника наблюдений», фотоотчета, участие в конкурсах, проектной деятельности и др.

Для подведения итогов реализации образовательной программы 2 раза в год проводятся открытые занятия для родителей по результатам полугодия.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Локальные акты: Устав МАДОУ ЦРР д/с №98, лицензия на осуществление образовательной деятельности №ДДО-1354 от 21 октября 2015г; форма заявления родителей; договор со специалистами, привлекаемыми к оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

Указанные нормативные документы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН.

Шкаф для пособий и материалов, 1 шт:

| Содержимое шкафа | |
|--------------------------|--|
| Наименование | Перечень |
| Материалы и оборудование | <ul style="list-style-type: none">- бинокль- весы- воздушные шары- воронка- глобус- зеркало- компас- красители: пищевые и непищевые- линейки- магниты- материал для измерения (полоски бумаги, ткани, семечки, фасоль)- мерные ложки- мерные стаканчики- метр- микроскоп- песочные часы |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пипетки - пластиковые стаканы - пластиковые тарелки - пластмассовые трубочки - прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, разные виды стекла, пилка для ногтей, сито - разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы - резиновые груши - технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, детали конструктора. - увеличительное стекло (лупа) - условные мерки - утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, дерева, пробки и т.д. - фонарь - фонарь - фриз «Планеты Солнечной системы» - шпатели |
| Коллекции (наборы) | <ul style="list-style-type: none"> - бумага - виды круп - виды тканей - гербарий - камни - почва, глина, камни - природный материал (листья, ветки, семена и т.д.) - пуговицы - ракушки - шишки |
| Дополнительное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> - детские халаты - карточки - схемы проведения экспериментов - контейнеры для хранения сыпучих веществ и мелких предметов - полотенца - салфетки - условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. - фартуки |

Информационное обеспечение

Мультимедийные учебные пособия.

Презентация: «Времена года. Осень»

Презентация: «Времена года. Зима»

Презентация: «Времена года. Весна»

Презентация: «Времена года. Лето»

Презентация: «Овощи»

Презентация: «Фрукты»

Презентация: «Ягоды»

Презентация: «Фруктовые деревья»

Презентация: «Дикорастущие деревья»

Презентация: «Дикорастущие растения»,

Презентация: «Съедобные грибы»
 Презентация: «Ядовитые грибы»,
 Презентация: «Домашние животные»
 Презентация: «Дикие животные»,
 Презентация: «Животные жарких стран и Севера»
 Презентация: «Домашние птицы»
 Презентация: «Перелетные птицы»,
 Презентация: «Зимующие птицы»,
 Презентация: «Птицы Арктики и Антарктики»,
 Презентация: «Насекомые»,
 Презентация: «Морские обитатели»,
 Презентация: «Солнце»,
 Презентация: «Планеты солнечной системы»,
 Презентация: «Вулканы»,
 Презентация: «Горы, леса»,
 Презентация: «Океаны, моря, реки, озера»,
 Презентация: «Природные явления»,
 Презентация: «Круговорот воды в природе»,
 Презентация: «Янтарь»,
 Презентация: «Россия»,
 Презентация: «Калининградская область»,
 Презентация: «Праздники на Руси»,
 Презентация: «Профессии»,
 Презентация: «Электроприборы»,
 Презентация: «Мебель, посуда»,
 Презентация: «Одежда, обувь»,
 Презентация: «Транспорт».

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение

Схемы, плакаты, раздаточный материал, макеты, муляжи (овощи фрукты, ягоды) комплексы упражнений и т. п.;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № занятия | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля | |
|-----------|---|------------------|---------------------------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Введение в программу | | | |
| 1 | Техника безопасности. Экскурсия в лабораторию «Почемучки» | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 2 | Вводная диагностика | 1 | – | 1 |
| | Живая природа | | | |
| 3 | Времена года. Характерные особенности осени | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 4 | Времена года. Характерные особенности зимы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 5 | Времена года. Характерные особенности весны | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 6 | Времена года. Характерные особенности лета | 1 | 0,3 | 0,7 |

| | Человек | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 54 | Какой я? Мое тело. Гендерные признаки | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 55 | Наши помощники – органы чувств: Глаза | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 56 | Наши помощники – органы чувств: Нос | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 57 | Наши помощники – органы чувств: Уши | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 58 | Наши помощники – органы чувств: Язык | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 59 | Наши помощники – органы чувств: Кожа | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 60 | Наши помощники – органы чувств: Зубы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 61 | Здоровый образ жизни | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 62 | Моя семья. Род. Генеалогическое древо | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 63 | Моя страна. Государственные символы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 64 | Наш край – Калининградская область | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 65 | Праздники на Руси | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 66 | Мир профессий | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 67 | Рукотворный мир. Электроприборы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 68 | Рукотворный мир. Мебель. Посуда | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 69 | Рукотворный мир. Одежда, обувь | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 70 | Рукотворный мир. Транспорт | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 71 | Итоговое открытое занятие – викторина по разделу IV «Человек» | 1 | – | 1 |
| 72 | Итоговая диагностика | 1 | – | 1 |
| | Итого | 72 | 24 | 48 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Введение в программу» (2 часа)

Тема 1. Техника безопасности. Экскурсия в лабораторию «Почемучки.

Теория: правила работы в лаборатории и организация рабочего места.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика: знакомство с оборудованием и оснащением лаборатории.

Тема 2. Вводная диагностика.

Теория: беседа об окружающем мире.

Практика: анкетирование детей на определение уровня развития любознательности, как основы поисково – исследовательской деятельности.

«Живая природа» (23 часа)

Тема 3. Времена года. Характерные особенности осени.

Теория: показ презентации «Осень», рассказ об осени и характерных особенностях этого времени года.

Практика: рассматривание иллюстраций, наблюдение, начало ведение календаря природы с последующим заполнением в течение года.

Тема 4. Времена года. Характерные особенности зимы.

Теория: показ презентации «Зима», рассказ о зиме и характерных особенностях этого времени года.

Практика: просмотр иллюстраций, дидактическая игра «Зимушка – зима».

Тема 5. Времена года. Характерные особенности весны.

Теория: показ презентации «Весна», рассказ о весне и характерных особенностях этого времени года.

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----|
| 7 | Овощи | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 8 | Фрукты | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 9 | Ягоды | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 10 | Фруктовые деревья | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 11 | Дикорастущие деревья | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 12 | Комнатные растения | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 13 | Дикорастущие (лекарственные, ядовитые) растения | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 14 | Съедобны грибы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 15 | Ядовитые грибы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 16 | Домашние животные | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 17 | Дикие животные | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 18 | Животные жарких стран и Севера | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 19 | Домашние птицы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 20 | Перелетные птицы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 21 | Зимующие птицы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 22 | Птицы Арктики и Антарктики | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 23 | Насекомые | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 24 | Морские обитатели | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 25 | Итоговое занятие – викторина по разделу II «Живая природа» | 1 | - | 1 |
| | Неживая природа | | | |
| 26 | Солнце | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 27 | Планеты солнечной системы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 28 | Рельеф планеты: Вулканы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 29 | Рельеф планеты: Горы, леса | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 30 | Рельеф планеты: Океаны, моря, реки, озера | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 31 | Природные явления | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 32 | Свойство воды: Цвет, запах | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 33 | Свойство воды: Форма, плотность | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 34 | Состояние воды: жидкое, твердое, газообразное | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 35 | Круговорот воды в природе | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 36 | Использование воды в быту | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 37 | Итоговое открытое занятие – викторина по подразделу «Вода» | 1 | - | 1 |
| 38 | Свойства воздуха. Движение воздуха | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 39 | Волшебные превращения воздуха | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 40 | Свойства почвы (сухая, влажная) | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 41 | Слой почвы | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 42 | Свойства песка (сухой, мокрый) | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 43 | Использование песка в быту | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 44 | Свойства глины | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 45 | Использование глины в быту | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 46 | Характеристика камней | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 47 | Использование камней в быту | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 48 | Янтарь – богатство нашего края | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 49 | Магнит. Свойства магнита. Магнитное поле | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 50 | Звук | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 51 | Вес | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 52 | Свет | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 53 | Итоговое занятие – викторина по разделу III «Неживая природа» | 1 | - | 1 |

Практика: просмотр иллюстраций, дидактическая игра «Весенние признаки».

Тема 6. Времена года. Характерные особенности лета.

Теория: показ презентации «Лето», рассказ о лете и характерных особенностях этого времени года.

Практика: просмотр иллюстраций, настольная игра «Найди отличия».

Тема 7. Овощи.

Теория: показ презентации «Овощи», беседа об овощах, их пользе, о том, где они растут.

Практика: рассматривание макетов овощей, упражнение «Какой на вкус?», дидактическая игра «Овощи».

Тема 8. Фрукты

Теория: показ презентации «Фрукты», беседа о фруктах, их пользе, о том, где они растут.

Практика: рассматривание макетов фруктов, упражнение «Какой на вкус?», дидактическая игра «Фрукты».

Тема 9. Ягоды.

Теория: показ презентации «Ягоды», беседа о ягодах и их пользе, о том, где они растут.

Практика: рассматривание макетов ягод, упражнение «Какой на вкус?», дидактическая игра «Свари компот», игра на внимательность «Свари суп».

Тема 10. Фруктовые деревья.

Теория: показ презентации «Фруктовые деревья», беседа о разновидностях их плодов.

Практика: наблюдение, дидактическая игра «С какого дерева плод?».

Тема 11. Дикорастущие деревья.

Теория: показ презентации «Дикорастущие деревья», беседа о их разновидностях (лиственные и хвойные).

Практика: наблюдение, упражнение «С какого дерева лист?», дидактическая игра на внимательность «Назови дерево (фруктовое/дикорастущие)?».

Тема 12. Комнатные растения.

Теория: беседа о комнатных растениях и способах ухода за ними.

Практика: наблюдение, опыт – посадка семян быстрорастущих растений для изготовления подарка ко дню матери.

Тема 13. Дикорастущие (лекарственные, ядовитые) растения.

Теория: показ презентации «Дикорастущие растения», беседа о лекарственных, ядовитых растениях.

Практика: подвижная игра «Превратись в растение».

Тема 14. Съедобные грибы.

Теория: показ презентации «Съедобные грибы», беседа о грибах, их названиях и внешнем виде.

Практика: загадки, подвижная игра «Мы идем в осенний лес».

Тема 15. Ядовитые грибы.

Теория: показ презентации «Ядовитые грибы», беседа о грибах, их названиях и отличительных особенностях.

Практика: упражнение «Правила сбора грибов», подвижная игра на внимательность «Собери съедобные грибы».

Тема 16. Домашние животные.

Теория: показ презентации «Домашние животные», беседа о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках.

Практика: рассказ «Мой домашний питомец», дидактическая игра «Накорми животное».

Тема 17. Дикие животные.

Теория: показ презентации «Дикие животные», беседа о диких животных лесов Калининградской области, об их повадках и поведении, о приспособлении животного к среде и месту обитания.

Практика: упражнение «Расскажи о животном», игра «Исправь ошибку художника», подвижная игра «Чей хвост».

Тема 18. Животные жарких стран и Севера.

Теория: показ презентации «Животные жарких стран и Севера», беседа об особенностях внешнего вида,

Практика: дидактическая игра «Третий лишний», подвижные игры: «Караван», «Тюлень».

Тема 19. Домашние птицы.

Теория: показ презентации «Домашние птицы», беседа об их назначении.

Практика: дидактическая игра «Назови, кого опишу», настольная игра «Чьи детки», подвижная игра «На птичьем дворе».

Тема 20. Перелетные птицы.

Теория: показ презентации «Перелетные птицы», беседа об их пользе для человека.

Практика: наблюдение, дидактическая игра «Какая птица лишняя?», подвижная игра «Птицелов».

Тема 21. Зимующие птицы.

Теория: показ презентации «Зимующие птицы», беседа об их пользе для человека.

Практика: наблюдение, дидактическая игра «Каких птиц зимой не увидишь?», нетрадиционная форма рисования «Снегири на ветке рябины».

Тема 22. Птицы Арктики и Антарктики.

Теория: показ презентации «Птицы Арктики и Антарктики», беседа об особенностях приспособления птиц к особенностям климатических условий.

Практика: работа с географической картой «Рассели птиц», подвижная игра «Чтобы не замерзнуть».

Тема 23. Насекомые.

Теория: показ презентации «Насекомые», беседа о пользе и вреде насекомых, способе питания и образе жизни.

Практика: дидактическая игра «Помоги пчелкам», интеллектуальная игра «Какие насекомые живут в сказках?», подвижная игра «Муха в паутине».

Тема 24. Морские обитатели.

Теория: показ презентации «Морские обитатели», беседа о разнообразии подводного мира и его значимости на планете.

Практика: упражнение «Украсть аквариум», подвижная игра «Море волнуется раз...», дидактическая игра «Чей силуэт?».

Тема 25. Итоговое занятие – викторина по разделу «Живая природа».

Теория: беседа о пройденном материале.

Практика: викторина «Живая природа».

«Неживая природа» (28 часов)

Тема 26. Солнце

Теория: показ презентации «Солнце», беседа о роли Солнца в жизни людей.

Практика: наблюдение, конструирование и выкладывание Солнца из мозаики и цветных камешков, эксперимент «Растение и Солнце».

Тема 27. Планеты солнечной системы.

Теория: показ презентации «Планеты солнечной системы», беседа о строении Солнечной системы.

Практика: рассматривание макета «Планеты солнечной системы», глобуса, заучивание названия планет и порядок удаленности от Солнца каждой планеты с помощью пальчиковой гимнастики «Планеты солнечной системы», подвижная игра «Мы планеты».

Тема 28. Рельеф планеты. Вулканы.

Теория: показ презентации «Вулканы», беседа о вулканах, их строении, причинах извержения.

Практика: рассматривание макета вулкана, опыт «Извержение вулкана», подвижная игра «Вулкан».

Тема 29. Рельеф планеты. Горы, леса.

Теория: показ презентации «Горы, леса», беседа об объектах неживой природы.

Практика: рассматривание глобуса, географической карты, прослушивание музыкальной записи Эдварда Грига «В пещере горного короля», упражнение «Где горы, где леса?».

Тема 30. Рельеф планеты. Океаны, моря, реки, озера.

Теория: показ презентации «Океаны, моря, реки, озера», беседа о разнообразии водных ресурсов.

Практика: рассматривание глобуса, географической карты, музыкальная игра «Узнай по звуку», подвижная игра «Ручеек».

Тема 31. Природные явления.

Теория: показ презентации «Природные явления», беседа о природных явлениях и их влиянии на погоду.

Практика: наблюдение, разгадывание загадок, опыт «Радуга», подвижная игра «Покажи природное явление».

Тема 32. Свойства воды. Цвет, запах.

Теория: беседа о воде, ее свойствах и пользе для человека.

Практика: наблюдение, опыт «Свойства воды. Цвет, запах», дидактическая игра «Где встречается вода?».

Тема 33. Свойства воды. Форма, плотность.

Теория: беседа о воде, ее свойствах и пользе для человека.

Практика: наблюдение, опыт «Свойства воды. Форма, плотность», дидактическая игра «Кому нужна вода?».

Тема 34. Состояние воды. Жидкое, твердое, газообразное.

Теория: показ иллюстраций «Состояние воды», беседа о воде, ее свойствах и состоянии.

Практика: наблюдение, опыт «Состояние воды. Жидкое, твердое, газообразное», дидактическая игра «Вода в природе».

Тема 35. Круговорот воды в природе.

Теория: показ презентации «Круговорот воды в природе», беседа о круговороте воды и ее значении.

Практика: наблюдение, познавательная игра «Где, какая вода бывает?», подвижная игра «Тучка».

Тема 36. Использование воды в быту.

Теория: беседа о воде в окружающем мире, ее значение для всего живого, о бережном использовании.

Практика: наблюдение, упражнение «Расскажи, как и в каких случаях ты используешь воду?», познавательная игра «Что мы знаем о воде?».

Тема 37. Итоговое открытое занятие – викторина по подразделу «Вода».

Теория: беседа о пройденном материале.

Практика: викторина «Вода».

Тема 38. Свойства воздуха. Движение воздуха.

Теория: беседа о воздухе и его свойствах (движении), о значении для всего живого.

Практика: наблюдение, опыт «Движение воздуха», подвижная игра «Поймай воздух».

Тема 39. Волшебные превращения воздуха.

Теория: беседа о свойствах и функциях воздуха.

Практика: опыт «Где есть воздух?», опыт «Есть ли у воздуха запах?», подвижная игра «Воздушный шарик».

Тема 40. Свойства почвы (сухая, влажная).

Теория: беседа о почве, о взаимозависимости почвы и растений.

Практика: наблюдение, опыт «Сухая, влажная почва», подвижная игра «Червячок».

Тема 41. Слои почвы.

Теория: беседа о почве, как верхнем плодородном слое земли, ее составе и значении.

Практика: рассматривание почвы с помощью лупы, дидактическая игра «Обитатели почвы», подвижная игра «Червячок».

Тема 42. Свойства песка (сухой, мокрый).

Теория: беседа о песке и его свойствах.

Практика: рассматривание песка с помощью лупы, опыт «Сухой, мокрый песок», рисование песком на свободную тему.

Тема 43. Использование песка в быту.

Теория: беседа о песке, его свойствах и применении.

Практика: опыт «Фильтр воды», подвижная игра «Песочные часы».

Тема 44. Свойства глины.

Теория: беседа о глине и ее свойствах и качествах.

Практика: рассматривание глины с помощью лупы, опыт «Взаимодействие глины и воды».

Тема 45. Использование глины в быту.

Теория: беседа о глине, ее свойствах и использовании в быту.

Практика: рассматривание глиняных изделий, опыт «Изготовление глиняной (пластилиновой) игрушки».

Тема 46. Характеристика камней.

Теория: беседа о камнях, их разнообразии. Показ презентации «Камни».

Практика: рассматривание коллекции камней, опыт «Дай характеристику камню (размер, форма, характер поверхности)», подвижная игра «Гора».

Тема 47. Использование камней в быту.

Теория: беседа о камнях, их использовании в быту. Показ презентации «Камни в быту».

Практика: рассматривание коллекции драгоценных и полудрагоценных камней, опыт «Соль», раскрашивание камней.

Тема 48. Янтарь – богатство нашего края.

Теория: показ презентации «Янтарь», беседа о янтаре, как о природном богатстве Калининградской области, его истории возникновения.

Практика: рассматривание янтара, изделий из янтара, подвижная игра «Море волнуется».

Тема 49. Магнит. Свойства магнита. Магнитное поле.

Теория: беседа о магните, его свойствах, об использовании свойств магнита человеком.

Практика: рассматривание магнита, опыт «Свойства магнита», игра – эксперимент «Рыбалка».

Тема 50. Звук.

Теория: беседа о звуке, о характере звука – громкости, тембре, длительности, высоте.

Практика: опыт «Откуда берется звук?», дидактическая игра «Громко – тихо», подвижная игра «Узнай по звуку».

Тема 51. Вес.

Теория: беседа о весе, о измерительном приборе – весами, с историей возникновения весов.

Практика: рассматривание весов, опыт «Определи вес», дидактическая игра «Тяжелый – легкий», сюжетно – ролевая игра «Продавец».

Тема 52. Свет.

Теория: беседа о свете, его свойствах, о пользе для человека.

Практика: наблюдение, опыт «Откуда свет?», подвижная игра «Солнышко».

Тема 53. Итоговое занятие – викторина по разделу «Неживая природа».

Теория: беседа о пройденном материале.

Практика: викторина «Неживая природа».

«Человек» (19 часов)

Тема 54. Какой я? Мое тело. Гендерные признаки.

Теория: беседа «Человек – живой организм. Сходство и различие мальчиков и девочек во внешности, а также в поведении и манере держаться».

Практика: упражнение «Обозначь, кто ты: мальчик или девочка, раскрась соответствующий рисунок».

Тема 55. Наши помощники – органы чувств. Глаза.

Теория: беседа «Зачем человеку нужны глаза? Правила сохранения зрения».

Практика: опыт «Закрой глаза», упражнение «Обведи предметы, которые могут быть опасны для глаз».

Тема 56. Наши помощники – органы чувств. Нос.

Теория: беседа «Нос – орган дыхания и обоняния. Какие запахи бывают?».

Практика: опыт «Закрой нос и рот», игра «Узнай по запаху».

Тема 57. Наши помощники – органы чувств. Уши.

Теория: беседа «Зачем человеку нужны глаза? Правила ухода за ушами».

Практика: опыт «Закрой уши», упражнение «Обведи предметы, которые могут быть опасны для ушей».

Тема 58. Наши помощники – органы чувств. Язык.

Теория: беседа «Зачем человеку нужны глаза? Правила сохранения зрения».

Практика: упражнение «Закрась кружочки соответственно вкусу: кислый – желтым, сладкий – красным, горький – синим, соленый – зеленым». упражнение «Соедини линией предметы, имеющие схожий вкус».

Тема 59. Наши помощники – органы чувств. Кожа.

Теория: беседа «Как кожа помогает человеку приспособиться к окружающей среде и погодным условиям? Как выглядит кожа здорового человека? Чем обрабатывают раны?».

Практика: опыт «Попробуй уколоть себя, ущипнуть, приложить руку к кусочку льда, к батарее, прикоснуться к поверхности. Что ты чувствуешь?», упражнение «Посмотри рисунки. Раздели линией предмета на две группы: мягкие, колючие на ощупь», упражнение «Обведи синим карандашом холодные предметы на ощупь, красным – горячие», упражнения «Закрась красным цветом кружочки возле рисунков, где изображены действия детей, из – за которых они могут повредить кожу».

Тема 60. Зубы.

Теория: беседа «Классификация зубов (молочные/постоянные, коренные/резцы, клыки). Правила ухода за зубами. Друзья и враги зубов?».

Практика: опыт «Рассмотри в зеркале свои зубы: форму, цвет, размер», игра «Пройди по лабиринту и узнай, какую пищу привыкли употреблять сказочные герои. У кого из них зубы будут крепкими?».

Тема 61. Здоровый образ жизни.

Теория: беседа «Что значит вести здоровый образ жизни?».

Практика: упражнение «Наведи по пунктиру дорожку к закаливанию водой, солнцем воздухом».

Тема 62. Моя семья. Род. Генеалогическое древо.

Теория: беседа о семье и ее членов, родословной, генеалогическом древе.

Практика: рассказ «Моя семья», изготовление «Генеалогического древа», подвижная дидактическая игра «Кувшин доброты».

Тема 63. Моя страна. Государственные символы.

Теория: показ презентации «Россия», беседа о стране, о государственных символах нашей страны.

Практика: рассматривание географической карты, глобуса, прослушивание и заучивание гимна России, дидактическая игра «Государственные символы России».

Тема 64. Наш край – Калининградская область.

Теория: показ презентации «Калининградская область», беседа о г. Калининград и его области, как о родном крае, о достопримечательностях, о истории возникновения области.

Практика: рассматривание географической карты, глобуса, дидактическая игра «Узнай достопримечательность», подвижная игра «Карусель».

Тема 65. Праздники на Руси.

Теория: показ презентации «Праздники на Руси», о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа.

Практика: дидактическая игра «Назови праздник», рассказ «Мой любимый праздник», подвижная игра «Плетень».

Тема 66. Мир профессий.

Теория: показ презентации «Профессии», беседа о профессиях и значимости каждой из них.

Практика: разгадывание загадок, рассказ «Когда я вырасту, я стану по профессии...», подвижная игра «Придумай, покажи, узнай».

Тема 67. Рукотворный мир. Бытовые предметы. Электроприборы.

Теория: показ презентации «Электроприборы», беседа о электроприборах, о пользе их для человека, об аккуратном и безопасном использовании в быту.

Практика: разгадывание загадок, рассматривание электроприборов, дидактическая игра «Для чего нужен?», музыкальная разминка «Фиксики – Электроприборы».

Тема 68. Рукотворный мир. Бытовые предметы. Мебель, Посуда.

Теория: показ презентации «Мебель, посуда», беседа о мебели и посуде, об их предназначении.

Практика: наблюдение, рассматривание мебели, посуды, разгадывание загадок, дидактическая игра «Накрой на стол», «Обустрой свою комнату».

Тема 69. Рукотворный мир. Одежда, обувь.

Теория: показ презентации «Одежда, обувь», беседа об одежде, обуви, об их назначении и применении.

Практика: наблюдение, рассматривание одежды, обуви, дидактическая подвижная игра «Одень куклу по сезону».

Тема 70. Рукотворный мирю Транспорт.

Теория: показ презентации «Транспорт», беседа о транспорте и их видах.

Практика: разгадывание загадок, дидактическая игра «Четвертый лишний» подвижная игра «Машинист».

Тема 71. Итоговое открытое занятие – викторина по разделу «Человек».

Теория: беседа о пройденном материале.

Практика: викторина «Человек».

Тема 72. Итоговая диагностика.

Теория: беседа о пройденном материале.

Практика: анкетирование детей на определение уровня знаний пройденного материала в течение учебного периода.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ.

| | |
|---|------------------|
| Содержание | Возраст 6-7 лет |
| Количество групп | 1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2020г |
| Окончание учебного года | 31 мая 2021г |
| Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний | сентябрь, май |

Продолжительность учебного года

| | |
|--|------------------|
| Всего недель | 36 |
| 1-е полугодие | 16 |
| 2-е полугодие | 20 |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| Дни занятий | вторник, четверг |
| Время занятий | 16.00 |
| Недельная образовательная нагрузка занятий | 2 |
| Объем недельной образовательной нагрузки (минут) | 60 |
| Сроки проведения мониторинга | сентябрь, май |
| Периодичность показа деятельности | январь, май |
| Темы итогового занятия | Открытое занятие |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников». Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.

2. Волкова Е. В., Микерин С. Л. «Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом» – Новосибирск: Сиб. Универсальное издательство.

3. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

5. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий».

Для детей и родителей:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2. Мартынова Е. А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3. Дыбина, О. В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» - М.: Сфера, 2010г.

Уровень сформированности теоретических и практических знаний и умений

Уровень теоретических знаний.

Не сформирован – изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

В стадии формирования – знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Сформирован – демонстрирует полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

Не сформирован – требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

В стадии формирования – требуется периодическое напоминание о правилах работы.

Сформирован – четко и безопасно работает с материалами.

Результаты оформляются в таблицу.

Табл.1

Уровень сформированности теоретических и практических знаний и умений

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Уровень теоретических знаний | | Уровень практических навыков и умений | | ИТОГО | |
|-------|----------------------|------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|----------|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | Май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |

Группа _____ Дата _____ Воспитатель _____ / _____ /

Не сформирован 1

В стадии формирования 2

Сформирован -3