

Российская Федерация
комитет по образованию городского округа «город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 98

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №98 / Ярема Е.Н./
«31» августа 2023 г. приказ № 76-о/в

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Говори правильно»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Печкарева Эвелина Валентиновна,
Учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори правильно» имеет социально-гуманитарную направленность с коррекционной составляющей.

Актуальность программы заключается в том, что она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формированию и развитию навыков полноценного общения и грамотной речи. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать речевую деятельность детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори правильно» предназначена для занятий с детьми 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений)

Система логопедического воздействия, предлагаемая настоящей программой, опирается на поэтапность усвоения детьми родного (русского) языка при правильном формировании речевой функции

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объем и срок освоения программы

На полное освоение программы требуется 40 часов. Срок освоения программы – 10 месяцев.

Формы обучения - подгрупповая. Формирование групп осуществляется по возрастному принципу. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы для детей детского сада №98. Кружок сформирован из детей одного возраста. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 40 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по СанПиН- 30 минут.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори правильно» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом умений и навыков грамотного построения развернутой фразы, четкого произнесения звуков, грамматически верного оформления связной речи, а также могли использовать полученные навыки и знания в общении со сверстниками и взрослыми при дальнейшем обучении в школе. В процессе реализации данной программы воспитанники получают дополнительные знания в области фонетики, лингвистики, а также представление о фонеме. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого воспитанника.

Практическая значимость.

Воспитанники научатся свободно владеть грамотной речью: чётко произносить звуки, выстраивать логически связанные, грамматически правильно построенные предложения при рассказывании, заучивать стихотворный текст, развивая тем самым мышление, память, внимание.

Содержание данной программы построено таким образом, что воспитанники под руководством педагога смогут полноценно подготовиться к овладению процессами чтения и письма, звукобуквенного анализа слов, получат дополнительные знания об окружающем мире, расширив тем самым свой лексический запас. В результате освоения программы воспитанники освоют практические навыки построения развёрнутых фраз и связного рассказа. Научатся понимать словесные инструкции разной степени сложности.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать полученные в результате её освоения навыки и умения. Освоение программы позволит освоить все стороны коммуникативных навыков.

Цель: выявление и коррекция речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова

Развивающие:

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Развитие слухового восприятия
- Развитие мелкой моторики

Воспитательные:

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;

Программа интегративна, поскольку речевая деятельность — неотъемлемая часть всех занятий, проводимых в ДОУ, с одной стороны и с

другой все занятия способствуют ее обогащению и развитию, т.е. наблюдается преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

Социально — коммуникативное развитие:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование патриотических чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

Познавательное развитие:

сенсорное развитие; формирование целостной картины мира; расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений: занятия по изобразительности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении; расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий; знакомство со строением предметов, объектов.

Художественно — эстетическое развитие:

использование музыкальных произведений для обогащения содержания области деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок; рисование пригласительных билетов, использование рисунков в оформлении к праздникам, развлечениям; музыкатерапия— прослушивание звуков окружающего мира; музыкальных сказок и импровизаций на различные темы; рисование по передаче восприятия музыкальных произведений; музыкальное оформление для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

Физическое развитие:

развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование здоровьесберегающего принципа. Для реализации данного принципа предлагается:

ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки;

осваивать навыки рационального дыхания с помощью дыхательных упражнений;

использовать физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, динамические паузы, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости.

В программе заложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, наблюдается преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования, строится с учетом специфических для дошкольников видов деятельности.

Основные формы и методы.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в коррекционной деятельности. Участие в образовательных событиях позволяет воспитанникам пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части речевого развития. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У воспитанников повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Основной формой освоения программы является занятие.

Любое занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых имеет свои задачи и цели. Кроме того, определённая его часть отводится работе над артикуляционной моторикой и совершенствованием мелкой и общей моторики детей. Благодаря этому подходу у воспитанников вырабатываются такие качества, как познавательная активность, самостоятельность, критичное отношение к своим результатам и достижениям товарищей.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе единое целое.

1 часть включает в себя организационные моменты, сообщение темы и плана занятия, артикуляционную гимнастику.

2 часть – изложение лексического материала (либо актуализация изученной ранее темы), небольшие паузы отводятся для упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого воспитанника, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует дошкольников активно включаться в процесс познания, позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников к творчеству.

Метод дискуссии учит детей отстаивать свое мнение и слушать других, грамотно излагать свои мысли.

Например, при создании проблемной ситуации воспитанникам необходимо высказаться, аргументированно защитить свои доводы. Учебные дискуссии обогащают представления воспитанников по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (при изучении, например, темы «Профессии») помогает в детальной форме, доступно познакомиться с профессиональной деятельностью людей.

Ролевая игра позволяет дошкольникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Наглядные методы (в т. ч. ИКТ) - неотъемлемая часть любого логопедического занятия.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- Сформирован и развит фонематический слух
- Развито произносительное умение
- Владеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомы со слоговой структурой слова

Развивающие:

- Сформированы умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширен словарный запас
- Развито слуховое восприятие
- Развита мелкая моторика

Воспитательные:

- Умеет проявлять терпимость, доброжелательность к окружающим

Механизм оценивания образовательных результатов.

В процессе обучения используются следующие диагностические методы: творческие задания, тестирования, наблюдения, анкетирование, отслеживание достижений обучающихся.

Обучающиеся приходят в кружок с разным уровнем подготовки, темп освоения детьми образовательной программы различный, поэтому программа включает в себя три уровня обучения.

Уровень теоретических знаний.

1. Не сформирован – изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
2. В стадии формирования – знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
3. Сформирован – демонстрирует полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Не сформирован – требуется контроль педагога за правильностью изъяснения.
2. В стадии формирования – требуется периодическое напоминание о правильности изъяснения.
3. Сформирован – четкое и ясное изъяснение материала.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка (создаётся на основе результатов мониторинга результатов коррекционной работы за год), аудио- и видеозаписи, сделанные на начало и конец учебного процесса, дневники наблюдений, журнал посещаемости, маршрутные листы, материал анкетирования и тестирования родителей, методические разработки, фото, отзывы детей и родителей. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде диагностического обследования речи воспитанников 3 раза в год. Итоговый контроль является показателем уровня усвоения программы воспитанниками.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МАДОУ ЦРР д/с №98, письмо Министерства образования РФ «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» от 19.01.2000г. Приказ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; лицензия на осуществление образовательной деятельности №ДДО-1354 от 21 октября 2015г.; форма заявления родителей, договор со специалистами, привлекаемыми к оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

- Логопедический кабинет для занятий, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- Компьютер 1 шт.,
- Интерактивная доска 1 шт.,
- Наборы предметных картинок. Предметные картинки по звукам.
- Игра «Цепочка слов». Игра: «Собери ромашку» (Автоматизация звуков в словах). Игра «Прочитай слово по первым буквам».
- Мнемотаблицы времена года, овощи, фрукты, животные, птицы, посуда, игрушки, на дифференциацию звуков.
- Логопедическое лото «Подбери и назови».
- Карточки на развитие речевого дыхания (свеча, ложка, стрекоза, бабочка, пчела, панда, травка и т.д.)
- Компьютерные программы: 1. «Я в мире звуков», 2. «Учимся говорить правильно». 3. Звуки живой природы. 4.Музыкальное сопровождение к занятиям

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Овощи	1	0,5	0,5
Фрукты	1	0,5	0,5
Приметы ранней осени	1	1	-
Детский сад	1	0,5	0,5
Грибы	1	0,5	0,5
Ягоды	1	0,5	0,5
Осень	1	0,5	0,5
Деревья	1	0,5	0,5
Посуда	1	0,5	0,5
Игрушки	1	0,5	0,5

Части тела	1	0,5	0,5
Домашние животные и их детеныши	1	-	1
Дикие животные	1	0,5	0,5
Зима	1	0,5	0,5
Зимующие птицы	1	1	-
Зима. Зимние забавы	1	0,5	0,5
Зима. Новый год.	1	0,5	0,5
Животные Севера	1	0,5	0,5
Одежда	1	0,5	0,5
Обувь	1	0,5	0,5
Правила дорожного движения	1	-	1
Головные уборы	1	0,5	0,5
День защитника Отечества	1	0,5	0,5
Профессии	1	0,5	0,5
Транспорт	1	0,5	0,5
Семья. Праздник 8 Марта	1	0,5	0,5
Профессии наших мам	1	-	1
Дикие животные весной	1	0,5	0,5
Весна	1	1	-
Перелётные птицы	1	0,5	0,5
Инструменты	1	0,5	0,5
Мебель	1	0,5	0,5
Электроприборы	1	0,5	0,5
Рыбы	1	0,5	0,5
День Победы	1	1	-
Лето	1	1	-
Времена года	1	1	-
Цветы	1	0,5	0,5
Насекомые	1	0,5	0,5
Наш город	1	1	-
Итого	40	22	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Овощи (1)

Теория: расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых.

Практика: развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей

моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема: Фрукты (1)

Теория: закрепление представлений о фруктах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Практика: развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема: Приметы ранней осени (1)

Теория: расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень».

Практика: совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема: Детский сад (1)

Теория: активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с глаголами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).

Тема: Грибы (1)

Теория: закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря.

Практика: развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема: Ягоды (1)

Теория: закрепление представлений о ягодах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме.

Практика: развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.

Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Тема: Осень (1)

Теория: закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Практика: развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема: Деревья (1)

Теория: расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря.

Практика: развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема: Посуда (1)

Теория: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.

Практика: развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Тема: Игрушки (1)

Теория: уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря.

Практика: развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Тема: Части тела (1)

Теория: закрепление представлений о частях тела. Формирование обобщающего понятия части тела. Уточнение и расширение словаря по теме.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование существительных с глаголами). Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности.

Тема: Домашние животные и их детеныши (1)

Теория: закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Дикая животные (1)

Теория: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме.

Практика: развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*, составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Зима (1)

Теория: закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Зимующие птицы (1)

Теория: активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практика: развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Зима. Зимние забавы (1)

Теория: закрепление представлений о зиме. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Зима. Новый год (1)

Теория: закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову *ёлка*). Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Животные Севера (1)

Теория: формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных Севера. Уточнение и расширение словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами *-иц, -их, -онок, -енок*, образование и употребление предложно-падежных конструкций). Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

Тема: Одежда (1)

Теория: закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Практика: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование

грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.

Тема: Обувь (1)

Теория: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка различения одежды и обуви.

Практика: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Тема: Правила дорожного движения (1)

Теория: уточнение, расширение и активизация словаря по теме Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. **Практика:** совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом *а*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Тема: Головные уборы (1)

Теория: расширение представлений о головных уборах, их назначении, деталях, из которых они состоят. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: День защитника Отечества (1)

Теория: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви к Родине.

Практика: совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Профессии (1)

Теория: расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.

Практика: совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Семья. Праздник 8 Марта (1)

Теория: активизация и актуализация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения в семье.

Практика: развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Профессии наших мам (1)

Практика: закрепление представлений о необходимости и значении труда наших мам. Расширение и уточнение представлений о профессии мам.

Практика: совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Дикie животные весной (1)

Теория: расширение и уточнение представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные*. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Весна (1)

Теория: закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Перелётные птицы (1)

Теория: расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика: расширение и уточнение пассивного словаря (*работящий, желторотый*). Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Транспорт (1)

Теория: расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Практика: развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Инструменты (1)

Теория: уточнение и расширение представлений об инструментах, их назначении, частях, из которых они состоит.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Тема: Мебель (1)

Теория: расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема: Электроприборы (1)

Теория: уточнение и расширение представлений детей о бытовых электроприборах. Обобщение и конкретизация представлений об электроприборах, их назначении, деталях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия «бытовые электроприборы». Расширение, уточнение и активизация словаря.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Активизация речевой

деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

Тема: Рыбы (1)

Теория: расширение представлений о рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: День Победы(1)

Теория: формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Значение празднования в нашей стране Дня Победы. Расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви к Родине.

Практика: совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Лето (1)

Теория: закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Времена года (1)

Теория: закрепление представлений о временах года, их приметах, порядке их следования. Обобщить представления детей о типичных явлениях в живой и неживой природе, происходящих в определенное время года. Дать представление о причинах смены времён года. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики,

координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Цветы (1)

Теория: уточнение и расширение представлений о растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Насекомые (1)

Теория: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом, *а*). Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема: Наш город (1)

Теория: расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город» (понятий «улица», «городской транспорт» и т. д.).

Практика: совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября

Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	четверг
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности,	январь, июнь
Темы итогового занятия	по плану

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. От 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."

Для педагога дополнительного образования:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: «Просвещение» 2010 г.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М.: Просвещение, 2009 г.
 5. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ, М.; Творческий центр, 2010 г.
 6. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М.: «Сфера», 2009 г.
 7. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.
 8. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда, М.: Владос, 2003 г.
 9. Косинова Е.М. Уроки логопеда, М.: Эксмо 2004 г.
 10. Косинова Е.М. Логопедические тесты, М.: Эксмо 2006 г.
 11. Теремкова Н.Э. Логопедические д/задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом 1,2,3,4), М.: ГНОМ и Д, 2007 г.
 12. Боровцева Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
 13. Лященко М. Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
 14. под ред. Вакуленко Л. С. Работа учителя логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.
 15. Громова О. Е. Инновации – в логопедическую практику, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 г.
 16. Под ред. Беляковой Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи, М.: Книголюб, 2005 г.
 17. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить., М.: Вентана Граф 2003 г.
 18. Леонова О. А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
- Для обучающихся и родителей:
1. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005 г.
 2. Шалаева Г. П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей – М.; Филологическое общество «Слово», Эскимо, 2006г.
 3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.
 4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.
 5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2018 г.
 6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.
 7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2019 г.
 8. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.