

Российская Федерация
комитет по образованию городского округа «город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 98

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждено: 98
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №98
/ Ярема Е.Н./
«31» августа 2023 г. приказ № 76-о/в

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Happy English»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Смирнова Ирина Геннадьевна,
Заместитель заведующего по ВМР

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Happy English**» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков.

Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на активизацию собственных знаний, актуален в условиях осознания собственных успехов, восприятия ребенком себя как личности, способной к достижению поставленных задач, которыми являются игровые задачи различного уровня.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; формированию артикуляционного аппарата, развитию их познавательных способностей.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения дети овладеют основами иностранного языка. Данная программа позволяет накопить пассивный и активный лексический запас, развивает навыки восприятия английской речи и говорения с использованием простейших грамматических конструкций.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в основе курса лежит игровая методика активного взаимодействия педагога с детьми, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети накапливают и активизируют словарный запас.

Адресат программ программа предназначена для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 98 от 5 до 6 лет включительно.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы- 10 месяцев.

Объем программы – 80 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса,

Набор детей в группу-свободный. Численность группы –15 – 30 человек. Группы формируются из детей одного возраста (5-6 лет). Состав группы – постоянный. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Занятия с

детьми данного возраста строятся на основе частого использования подвижных, словесных и ролевых игр, индивидуальных и групповых способов обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

В основе курса лежит коммуникативная и игровая методики, доступные детям дошкольного возраста. Общение со взрослым и сверстниками строятся вокруг игровой ситуации, что отвечает потребностям и возможностям дошкольника 5-6 лет.

Практическая значимость программы

Программа дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а также использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения, избежать барьеров при изучении иностранного языка.

Ведущие теоретические идеи

Методика сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями. Ключевыми компонентами этой методики являются: понимание речи (новый материал); активизация (применение знакомого материала самостоятельно или с помощью педагога, другого ребенка), развитие (адаптация полученных знаний и применение их на новом материале по аналогии). Педагог активно использует наглядность, общается, проводит подвижные игры, заучивает рифмовки, стихи по мнемотаблицам. Программа дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен, физических упражнений. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов детей и их возрастных особенностей (физических и психологических). Различные игры и задания, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, ориентированы на реализацию лично ориентированного подхода к изучению английского языка и максимальное раскрытие творческого потенциала ребенка.

Ключевые понятия: изучение английского языка, возрастные особенности детей дошкольного возраста, традиционные методы, интерактивные методы.

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции детей лингвистического характера на начальном уровне.

Задачи:

1. Познакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их возрастным интересам, путем введения элементарных языковых единиц и грамматических конструкций.
2. Развивать лингвистические, творческие и познавательные способности дошкольников посредством активации их игровой деятельности.
3. Воспитывать у детей уверенность в себе, стремление к достижению новых целей в изучении английского языка.

Принципы отбора содержания

Преимственность курса, выражающаяся в преподавании языкового материала от простого к сложному. Курс включает в себя задания и упражнения, призванные регулярно повторять приобретенные знания, умения и навыки. Тактика курса учитывает психолого-педагогические индивидуальные особенности обучения детей старшего дошкольного возраста. Предполагается личностно-ориентированный подход.

Основные формы и методы

Форма организации занятий – фронтальная, групповая и индивидуальная.

Форма проведения занятий в основном строится на традиционной структуре. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический. Широко используется комплекс физических упражнений с речевым сопровождением на иностранном языке, музыкального материала (песенок).

Планируемые результаты

Дети знакомы с языковыми единицами и грамматическими конструкциями следующего содержания:

- Слова приветствия, прощания, вежливые обороты речи.
- Названия диких и домашних животных.
 - Названия домашних птиц.
 - Названия транспорта.
 - Описание погоды и природных явлений.
 - Вопросы о погоде и ответы на них.
 - Времена года.
 - Описание своих чувств, эмоций.
- Прилагательные, описывающие характерные особенности, свойства и качества предметов.
- Некоторые местоимения единственного и множественного числа, женского и мужского родов (Я, ты, мы, он, она, они).
- Вопросительные слова: Что? Кто? Где?

Положено начало развитию лингвистических, познавательных и творческих способностей дошкольников.

Воспитанники увереннее в себе и своих возможностях, возросла мотивация к достижению новых целей в изучении английского языка.

1. Механизм оценивания образовательных результатов

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде викторин. Предусмотрена педагогическая диагностика на начало изучения курса и по окончании через наблюдение за обучающимися во время занятий.

Критерии освоения программы: 1 критерий: ребенок может повторить слово на английском языке; 2 критерий: ребенок может запомнить слово и назвать его самостоятельно по картинке или в группе; 3 критерий: ребенок может самостоятельно составлять простые выражения, фразы или конструкции на

английском языке; 4 критерий: ребенок умеет понимать речь преподавателя, сказанную на английском языке, и выполнять команды; 5 критерий: ребенок может сделать правильный выбор на основе услышанного; 6 критерий: ребенок умеет пользоваться приобретенными языковыми конструкциями в игре или инсценировках. Итог: 6 баллов, уровень А, 5-4 баллов, уровень В, 3-2 балла, уровень D, 1 балл, уровень С.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытые занятия для родителей (очно и по видеозаписи), выступления на утренниках и развлечениях, педагогическая диагностика, конкурсы, фестивали.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Плакаты	8
2.	Карточки	60
3.	Карта памяти с видеороликами	1
4.	Игры настольные	7
5.	Игрушки	5
6.	Мнемотаблицы	9
7.	Указка	1
8.	Детская кукольная посуда	1
9.	Чудесный мешочек	1
10.	Лото «Транспорт»	1
11.	Мяч	
Техническое обеспечение		
12.	Ноутбук	1
13.	Проектор	1
14.	Интерактивная доска	1
Мебель		
15.	Стол	4
16.	Стулья	20
17.	Шкаф для хранения методического обеспечения	1
18.	Магнитная доска	1

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование, имеющий курсы профессиональной подготовки по методике преподавания английского языка в ДОУ, без предъявлений требований к стажу работы.

Методическое обеспечение реализации программы

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность детей. Приоритетными методами её организации служат игровые методы и приемы. На каждом занятии проводятся игры для закрепления пройденного материала. Контроль знаний проводится на основе организаций соревнований, что способствует развитию детей в целом и прививает им такие умения, как способность работать в группе, уважать и принимать мнение другого человека.

В качестве вспомогательного ресурса при закреплении или введении нового материала, как грамматического, так и лексического используется проектор и интерактивные задания. В данной программе большое внимание уделяется проведению на занятиях аудирования вживую (педагог зачитывает вслух отрывки из текстов или диалоги), также дети слушают записи, что немаловажно и довольно сильно разнится от аудирования вживую.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всем детям;
- дифференцированно-индивидуальной – вопросы, адресованные детям (например, в игре с мячом) подбираются каждому ребенку отдельно;
- групповой - когда детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их опыта.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент, приветствие, песенка (2 минуты)
2. Повтор пройденного материала (4-5 минут)
3. Физминутка (1-2 минуты)
4. Ознакомление с новым материалом. Выполнение устных заданий, дидактических игр, разучивание рифмовок (8-10 минут.)
4. Проведение игр на закрепление материала (5-7 минут)
5. Подведение итогов занятия (1 минуты)

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие	2	1	1	Беседа, игровые задания
2.	Мои любимые игрушки	2	1	1	Игровые задания, опрос
3.	Собираемся на прогулку	2	1	1	Игровые задания, опрос
4.	Сад-огород	2	1	1	Игровые задания, опрос
5.	Дикие животные	2	1	1	Беседа, игровые задания
6.	Зоопарк	2	1	1	Игровые задания, опрос
7.	В лесу	2	1	1	Игровые задания, опрос
8.	Теремок	2	1	1	Игровые задания, опрос
9.	Домашние питомцы	2	1	1	Беседа, игровые задания,
10.	Счёт	2	1	1	Игровые задания, опрос
11.	Магазин игрушек	2	1	1	Игровые задания, опрос
12.	Цирк	2	1	1	Игровые задания, опрос
13.	Птичий двор	2	1	1	Беседа, игровые задания
14.	Подбери пару (детеныши)	2	1	1	Игровые задания, опрос
15.	Кто у кого есть?	2	1	1	Игровые задания, опрос
16.	У бабушки в деревне	2	1	1	Игровые задания, опрос
17.	Транспорт	2	1	1	Беседа, игровые задания
18.	Путешественники	2	1	1	Игровые задания, опрос
19.	В городе	2	1	1	Игровые задания, опрос
20.	По дороге в детский сад	2	1	1	Игровые задания, опрос
21.	Определи, какой? (прилагательные)	2	1	1	Беседа, игровые задания
22.	Противоположности	2	1	1	Игровые задания, опрос
23.	Что какое? Кто какой?	2	1	1	Игровые задания, опрос
24.	Театр пантомимы	2	1	1	Игровые задания, опрос
25.	Посуда	2	1	1	Беседа, игровые задания
26.	Столовая	2	1	1	Игровые задания, опрос
27.	Волшебные слова	2	1	1	Игровые задания, опрос
28.	День рождения	2	1	1	Игровые задания, опрос
29.	Времена года	2	1	1	Беседа, игровые задания
30.	Поговорим о погоде	2	1	1	Игровые задания, опрос
31.	Когда это бывает?	2	1	1	Игровые задания, опрос
32.	Природные явления	2	1	1	Игровые задания, опрос
33.	Употребление местоимений	2	1	1	Беседа, игровые задания
34.	Единственное и множественное число	2	1	1	Игровые задания, опрос
35.	Живое-неживое	2	1	1	Игровые задания, опрос
36.	Местоимения женского и мужского рода	2	1	1	Игровые задания, опрос
37.	Чувства, эмоции	2	1	1	Беседа, игровые задания
38.	Команды	2	1	1	Игровые задания, опрос
39.	Мое настроение	2	1	1	Игровые задания, опрос
40.	Итоговое занятие, вопросы	2	1	1	Игровые задания, опрос
Итого:		80 часов	40	40	

Содержание программы (80 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Задачи	Методы и приёмы	Обеспечение
1.	Приветствие	1.Познакомить с новым вариантом приветствия в зависимости от времени суток «Good morning», «Good afternoon» «Good evening», «Good night». 2. Разучить приветственные фразы с опорой на картинку с временем суток. 3.Формировать правильное произношение 4. Развивать диалогическую речь	1.Беседа 2.Артикуляционная гимнастика звук [n], колокольчик «Ning-Ning». 3.Пальчиковая гимнастика «Finger family» 4.Физминутка «One, two, three» 5.Песенка «Good morning, How are you?» 6. Стихотворение «Good morning»	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
2.	Мои любимые игрушки	1. Закрепить лексику по теме «Игрушки» 2. Разучить фразу «I have» 3.Формировать правильное произношение 4. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопрос «What do you have?»	1.Беседа 2.Артикуляционная гимнастика звук [d]. 3.Пальчиковая гимнастика «Finger family» 4.Физминутка «Stand up-sit down» 5.Песенка «Teddy Bear» 6. Стихотворение «Good morning»	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
3.	Собираемся на прогулку	1. Закрепить лексику по теме «Одежда» 2. Разучить фразы «I put on my hat», «I take of my boots» 3.Формировать правильное произношение 4. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопрос «What do you have?»	1.Беседа 2.Артикуляционная гимнастика звук [r] 3.Песенка «Hurry up» 4.Физминутка «Stand up-sit down» 5. Игра «Show me» 6. Стихотворение «Good morning»	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
4.	Сад-огород	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Активизировать лексику по теме «Овощи и фрукты» 3.Формировать правильное произношение 4.Уметь составлять предложения по картинкам «It is a lemon» 5.Учить отвечать на вопрос «What do you like?»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [s] 3.Пальчиковая гимнастика «I have a peas» 4.Физминутка «Hands up, clap, clap» 5.Песенка «Fruit Song» 6. Игра «Что пропало?»	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
5.	Дикие животные	1.Закрепить материал предыдущих занятий	1.Беседа	Демонстрационные

		2. Обучить новым словам: «bear», «hedgehog», «hare», «raccoon», «squirrel». 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь отвечать на вопросы «What is missing», «What do you see?»	2 Артикуляционная гимнастика звук [e] 3. Пальчиковая гимнастика «Little fox» 4. Физминутка «Go! Run! Go! Run!» 5. Игра «Wolf, wolf, what time is it?» 6. Закрепление пройденного материала	картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
6.	Зоопарк	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Выучить названия диких животных «lion», «hippo», «giraffe», «camel», «elephant». 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь называть диких животных	1. Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [l] 3. Пальчиковая гимнастика «A little turtle» 4. Физминутка «Go! back, Go! left » 5. Песенка «Let's go to the Zoo» 6. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
7.	В лесу	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Выучить названия диких животных «fox», «wolf», «marten», «beaver». 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь называть диких животных	1. Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [s] 3. Игра «Wolf, wolf, what time is it?» 4. Физминутка « Clap your hands » 5. Песенка «Let's go to the Zoo» 6. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
8.	Теремок	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Учить задавать вопросы «Who lives in the palace?», «What can you do?» 3. Формировать правильное произношение, интонацию. 4. Развивать диалогическую речь, подстраивая знакомые названия животных в шаблон вопрос-ответ.	1. Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [s] 3. Игра «Wolf, wolf, what time is it?» 4. Физминутка « Clap your hands » 5. Песенка «Let's go to the Zoo» 6. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
9.	Домашние питомцы	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Выучить названия домашних животных «cow», «pig», «horse», «sheep», «bull», «goat». 3. Формировать первые навыки диалогической речи 4. Уметь называть домашних животных 5. Учить отвечать на вопрос «How are you?»	1. Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [f] 3. Пальчиковая гимнастика «Little fish» 3. Физминутка «Hello» 5. Песенка 6. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
10.	Счёт	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Учить употреблять количественные	1. Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [d]	Демонстрационные картинки, плакат,

		числительные с существительными. 3. Образовывать форму множественного числа существительных. 4. Формировать правильное произношение 5. Учить отвечать на вопрос «How many...?»	3.Пальчиковая гимнастика «Ten little Indians» 4.Физминутка «One and two and three, four, five» 5.Песенка «One little, two little... kittens» 6.Закрепление пройденного материала	мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
11.	Магазин игрушек	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Знакомить с новыми словами «shop», «money», «to sell» 3. Формировать правильное произношение 4.Учить отвечать на вопрос «How much is that.?»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [ð] 4. Пальчиковая гимнастика «A bunny» 5. Песенка «Teddy Bear» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
12.	Цирк	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Активизировать в речи глаголы: «fly», «swim», «run», «jump». 3. Формировать правильное произношение 4.Уметь отвечать на вопрос правильно «Can you run?»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [w] 3.Пальчиковая гимнастика «Finger family» 4.Физминутка «Head, shoulders, knees and toes!» 5. Песенка «One little, two little, three little kittens» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
13.	Птичий двор	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Выучить названия домашних животных «turkey», «chicken», «goose», «duck» 3.Формировать правильное произношение 4.Уметь отвечать на вопросы «What is missing», «What do you see? »	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [w] 3.Пальчиковая гимнастика «Finger family» 4.Физминутка «Head, shoulders, knees and toes!» 5. Песенка «Old MacDonald had a farm» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
14.	Подбери пару (детеныши)	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым структурам «How old are you?», «How old is he?», «How old is she?» 3.Формировать вопросительную интонацию 4.Формировать правильное произношение 5.Уметь отвечать правильно «I am five», «He is	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [k] 3.Пальчиковая гимнастика 4.Физминутка «One, two, three!» 5. Песенка «Old MacDonald had a farm» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук

		six».		
15.	Кто у кого есть?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Познакомить с названиями детенышей животных: «puppy», «kid», «duckling», «gosling», «piglet», «foal». 3.Формировать правильное произношение 4.Познакомить с предлогами «in», «to». 5. Учить строить предложение «Foul goes to horse». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [i:] 3.Пальчиковая гимнастика «A bunny» 4.Физминутка «Clap your hands» 5. Песенка «Old MacDonald had a farm» 6.Закрепление пройденного материала 	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
16.	У бабушки в деревне	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым фразам «Thank you!», «I am sorry!», «Nice to meet you!», «Welcome!» 3.Формировать правильное произношение 4.Уметь строить фразы «Thank you! Very well» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [g] 3.Пальчиковая гимнастика «A bunny» 4.Физминутка «Clap your hands» 5. Песенка «Old MacDonald had a farm» 6.Закрепление пройденного материала 	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
17.	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым структурам «Where to go?», «How to go?», лексике: «taxi», «ticket», «train», «bus», «car», «tram». 3.Формировать вопросительную интонацию 4. Уметь отвечать на вопрос, используя оборот «by car», «by plane», «by train» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2. Артикуляционная гимнастика звук [l] 3. Игра «Board race» 4.Физминутка «Pick up! Put down» 5. Стишок «take a bus or take a train» 6.Закрепление пройденного материала 	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
18.	Путешественники	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новой структуре «Where are you from?» 3.Формировать вопросительную интонацию 4.Формировать правильное произношение 5.Уметь отвечать правильно «I am from Russia.» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2. Артикуляционная гимнастика звук [l] 3. Игра «Board race» 4.Физминутка «Pick up! Put down» 5. Стишок «take a bus or take a train» 6.Закрепление пройденного материала 	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук

19.	В городе	<p>1.Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2. Обучить новой лексике: «plane», «truck», «ship», «yacht», «boat», «trolleybus», «street».</p> <p>3.Формировать вопросительную интонацию</p> <p>4. Закреплять умение отвечать на вопрос, используя оборот «by car», «by plane», «by train»</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2 Артикуляционная гимнастика звук [s]</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «I have a cat»</p> <p>4. Песенка-инсценировка «The wheels on the bus»</p> <p>5. Физминутка «Hands up, clap, clap»</p> <p>5. Стишок «take a bus or take a train»</p> <p>6.Закрепление пройденного материала</p>	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
20.	По дороге в детский сад	<p>1.Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2. Обучить новым словам «traffic light», «bus stop», «crosswalk», «right turn/ left turn»</p> <p>3.Формировать правильное произношение</p> <p>4. Уметь отвечать на вопрос «How do you get to kindergarden?»</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2 Артикуляционная гимнастика звук [s]</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «10 little Indians»</p> <p>4.Физминутка «We are running»</p> <p>5.Песенка «Transport Song»</p> <p>6.Закрепление пройденного материала</p>	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
21.	Определи, какой? (прилагательные)	<p>1.Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2. Обучить новым словам «bright», «long», «short», «tall», «young», «old», «big», «small», «dry», «wet».</p> <p>3.Формировать правильное произношение</p> <p>4. Уметь составлять рассказ о себе «About me»</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2 Артикуляционная гимнастика звук [o]</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Circus»</p> <p>4.Физминутка «Jump, jump, jump»</p> <p>5.Песенка «A butterfly can fly, fly, fly»</p> <p>6.Закрепление пройденного материала</p>	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
22.	Противоположности	<p>1.Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2 Учить лексику «slow», «fast», «strong», «weak», «high», «low», «dirty», «new», «cold», «hot».</p> <p>3.Формировать правильное произношение</p> <p>4.Уметь подбирать противоположное значение к прилагательным, подбирать описание. «The weather is dry» / «The cup is new»</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2 Артикуляционная гимнастика звук [r]</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Ten little Indians»</p> <p>4.Физминутка «Big and small»</p> <p>5. Стишок «My dear, dear mummy»</p> <p>6.Закрепление пройденного материала</p>	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
23.	Что какое? Кто какой?	<p>1.Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2. Обучить новым словам «happy», «sad», «glad», «fine», «angry», «sleeping», «hungry», «tired», «clever».</p> <p>3.Формировать правильное произношение</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2 Артикуляционная гимнастика звук [p]</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»</p> <p>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»</p>	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с

		4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «How are you?» и отвечать на него, используя новую лексику.	5. Песенка «Hi, Juddy. How are you?» 6. Закрепление пройденного материала	экраном, ноутбук
24.	Театр пантомимы	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Учить новым словам «shy», «proud», «brave» 3. Формировать правильное произношение 4. Продолжать учить соединять прилагательные и подходящие по смыслу существительные, изображая пантомимой смысл полученного словосочетания («Happy dog/Clever fox»)	1. Беседа 2. Артикуляционная гимнастика звук [u] 3. Пальчиковая гимнастика «A ball» 4. Физминутка «Top-top!» 5. Игра с кубиком «Show me» 6. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
25.	Посуда	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «plate», «glass», «cup», «mug», «fork», «spoon» 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «What do you see?»	1. Беседа 2. Артикуляционная гимнастика звук [q] 3. Пальчиковая гимнастика «Hide-and-sick» 4. Физминутка «What colour is it?» 5. Песенка «Clap your hands » 6. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
26.	Столовая	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «parkin», «ladle», «salt shaker», «sugar bowl», «knife», «jug» 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь отвечать на вопрос «What is missing?»	1. Беседа 2. Артикуляционная гимнастика звук [i:] 3. Пальчиковая гимнастика «A bunny» 4. Физминутка «Clap your hands» 5. Стишок «Help your mother lay the table» 6. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
27.	Волшебные слова	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить вежливым словам «sorry», «excuse me», «thank you» 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь поздравить на английском «Happy New Year», «Happy mothers day», «Happy birthday» 5. Тренироваться использовать вежливые слова в ответах и вопросах.	1. Беседа 2. Артикуляционная гимнастика звук [g] 3. Пальчиковая гимнастика «One little finger» 4. Физминутка «Open, close» 5. Песенка «Please, no, thank you» 6. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
28.	День рождения	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым структурам «I wish you a	1. Беседа 2. Артикуляционная гимнастика звук [d]	Демонстрационные картинки, плакат,

		Happy Birthday», «Best wishes and a wonderful Birthday!» 3.Формировать правильное произношение 4.Уметь отвечать правильно «How old are you?», «How old is he?», «How old is she?» «I am five», «He is six».	3.Пальчиковая гимнастика Once I caught fish alive» 4.Физминутка «Jump. jump, jump» 5.Песенка «Happy Birthday» 6.Закрепление пройденного материала	мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
29.	Времена года	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «season», «winter», «spring», «summer», «autumn». 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «What season is it now?»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [r] 3.Пальчиковая гимнастика «Spider» 4.Физминутка «Spring is green» 5.Песенка «Autumn leaves» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
30.	Поговорим о погоде	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «sunny», «rainy», «snowy», «cloudy», «stormy», «windy». 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «How is the weather today?»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [w] 3.Пальчиковая гимнастика «Finger Famili» 4.Физминутка «Listen to the music» 5.Песенка «How is the weather?» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
31.	Когда это бывает?	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «grass», «flower», «tree», «hot», «cold», «cool», «warm» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «How is the weather in summer/winter..?»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Spider» 3.Физминутка «Listen to the music» 4. Рифмовка «Spring is green» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
32.	Природные явления	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «rainbow», «fog», «frost», «tornado», «mist», «ice», «lightning». 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «How is the weather like today?», «Is it lightning today?»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [n] 3.Пальчиковая гимнастика «Once I caught fish alive» 4.Физминутка «Rain» 5. Песенка «Beautiful rainbow» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
33.	Употребление местоимений	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Познакомить детей с примерами использования местоимений «I», «My», «You»,	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [:o] 3.Пальчиковая гимнастика «The wheels	Демонстрационные картинки, плакат, мнемокарточки,

		<p>«Your», «We», «Our», «Their».</p> <p>3.Формировать правильное произношение</p> <p>4. Формировать вопросительную интонацию</p> <p>5. Уметь задавать и отвечать на вопрос «Yes or no?»</p>	<p>on the bus»</p> <p>4.Физминутка «She and He»</p> <p>5.Песенка «My eyes»</p> <p>6.Закрепление пройденного материала</p>	<p>игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук</p>
34.	Единственное и множественное число	<p>1.Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2. Обучать строить предложения с указательными местоимениями единственного и множественного числа «This is a hare», «These are wolves».</p> <p>3.Формировать правильное произношение</p> <p>4. Обучать согласовывать числительные с существительными множественного числа</p> <p>5. Уметь отвечать на вопрос «How many...?»</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»</p> <p>3.Физминутка «Open, close»</p> <p>4. Считалка «One, one, one - little dog run»</p> <p>5.Песенка «One little, two little... kittens»</p> <p>6. Закрепление пройденного материала</p>	<p>Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук</p>
35.	Живое-неживое	<p>1.Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2.Учить употреблять местоимения «It», «Who», «What»</p> <p>3.Формировать правильное произношение</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы: «What is it?» «Who is it?»</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Spider»</p> <p>3.Физминутка «A ball»</p> <p>4. Считалка «One, one, one - little dog run»</p> <p>5.Закрепление пройденного материала</p>	<p>Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук</p>
36.	Местоимения женского и мужского рода	<p>1.Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2.Обучать местоимениям «He», «She», «His», «Her»</p> <p>3.Формировать правильное произношение</p> <p>4. Уметь заменять существительные мужского и женского рода подходящими местоимениями.</p>	<p>1.Беседа</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks»</p> <p>4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!»</p> <p>5.Считалка «One, one, one - little dog run»</p> <p>6.Закрепление пройденного материала</p>	<p>Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук</p>
37.	Чувства, эмоции	<p>1. Закрепить материал предыдущих занятий</p> <p>2.Обучать выражать свои эмоции и настроение «I am happy/I am sad»</p> <p>3.Формировать первые навыки диалогической речи</p> <p>4. Формировать правильное произношение</p> <p>5.Учить отвечать на вопрос «How are you?»</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Clap your hands»</p> <p>3.Физминутка «Hands up, hands down»</p> <p>4.Песенка «Hi, Judy? How are you?»</p> <p>5.Закрепление пройденного материала</p>	<p>Демонстрационные картинки, плакат, мнемочабочки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук</p>

38.	Команды	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «put», «take», «bring», «show» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь воспринимать на слух и правильно реагировать на команды «Take the ball, please», «Put the spoon, please», «Bring me the doll». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «My little fingers» 3.Физминутка «Head, shoulders knees and toes» 4. Песенка «Beautiful rainbow» 5.Закрепление пройденного материала 	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
39.	Мое настроение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить выражать свои эмоции и настроение «I am happy/I am sad» 3.Формировать первые навыки диалогической речи 4. Формировать правильное произношение 5. Закреплять умение отвечать на вопрос «How are you?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Spider» 3.Физминутка «Who are you?» 4. Песенка «Hi, Judy? How are you?» 5.Закрепление пройденного материала 	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук
40.	Итоговое занятие, вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Повторить все изученные темы 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь отвечать на вопросы по пройденным темам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – импровизация «Кто ты?» 2.Пальчиковая гимнастика «Spider» 3.Физминутка «Go! Run! Go! Run!» 4.Песенки по выбору детей. 5.Сюжетно-ролевая игра по выбору детей. 	Демонстрационные картинки, плакат, мнемочарточки, игрушки, магнитная доска, проектор с экраном, ноутбук

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ.

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

Продолжительность учебного года

Всего недель	41
1-е полугодие	18
2-е полугодие	23
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник, среда
Время занятий	15.30
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	2
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	50
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	Постановка сказки на английском

Информационное обеспечение программы

Интернет - ресурсы:

№ п/п	Наименование сайта
1	https://www.cambridgeenglish.org/
2	http://doshkolnik.ru/
3	https://www.youtube.com/
4	https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/
5	http://doshkolnik.ru/uchim-inostrannyu/
6	https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература:

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
1	Приудзе Е. Ш.	"Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет"	Легион, 2014.- 160с.

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	Агальцова М., Гивенталь И.	Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемочарточки.	Питер, 2018. – 144 с.
2.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.1	Москва: Эксмо, 2020. - 48с.
3.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.2	Москва: Эксмо, 2020. - 48с.
4.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 5-6 лет	Москва: Эксмо, 2019. - 112с.
5.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.1	Москва: Эксмо, 2020. - 56с.
6.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.2	Москва: Эксмо, 2020. - 56с.
7.	Кузнецова, А.А.	Английский для детей.	Владис, 2020. – 96 с.

