

Российская Федерация
комитет по образованию городского округа «город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 98

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №98
Ярема Е.Н./
«18» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа интеллектуальной направленности
«Занимательные игры»

Возраст обучающихся: 3 – 4 года
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Троцок Евгения Леонидовна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные игры» имеет интеллектуальную направленность.

Актуальность программы

Данная программа имеет интеллектуальную направленность и призвана обеспечивать равные стартовые возможности для дальнейшего логико – математического, интеллектуально – познавательного, коммуникативного и речевого развития детей. Данная программа является развивающей, обучающей, осуществление её проходит через игровую, исследовательскую, художественно – продуктивную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Отличительные особенности программы

Ориентация современного ребёнка на системно-смысловой смысл стала ключевым звеном при разработке данной программы. Отличительной особенностью предоставленной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков, воспитатель лишь подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Программа базируется на личностно – ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

Объем и срок освоения программы

На полное освоение программы требуется 72 часа. Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Формируется из детей одного возраста. Программа объединения предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав групп не более 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по СанПиН- 15 минут.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные игры» составлена таким образом, чтобы для обучающихся создались условия для формирования способности к

саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать их признаки.
- обучить выполнять задания в соответствии с поставленной целью.
- развивать творческое воображение.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в группе;
- развивать мелкую моторику рук, образное и логическое мышление; внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- развивать речь, уметь составлять рассказы из 2-3 предложений;
- развивать сенсорные способности, пространственные представления обучающихся, сообразительность;
- развивать интеллектуальный, эмоциональный, социально-личностный компонент.

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание познавать, использовать свои знания;
- воспитывать у детей дошкольников настойчивость в достижении конечной цели;
- воспитывать культуру и этику общения.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Все темы по курсу «Занимательные игры» делятся на разделы, взаимосвязанные между собой и усложняющиеся от раздела к разделу. Содержание каждого раздела делится на теоретическую и практическую части. Практическая работа обеспечит младшим дошкольникам прочное усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

Социально — коммуникативное развитие: развитие свободного общения со сверстниками и со взрослыми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственной деятельности, а также к деятельности своих товарищей и к результатам этой деятельности.

Познавательное развитие: формирование целостной конструктивной картины мира; расширение кругозора в данном виде деятельности, творчества; формирование элементарных математических представлений: цвет, величина, форма, размер, количество предметов и их пространственное расположение; знакомство со строением предметов, объектов.

Речевое развитие: практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие связной речи, выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря.

Художественно — эстетическое развитие: развитие детского творчества, приобщение к различным видам архитектурного искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса окружающего мира.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Социальный заказ (родители, общество). Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке результатов младших дошкольников, а также создают условия для индивидуальных достижений детей, и оценки этих достижений взрослыми.

В программе заложено сочетание совместной и индивидуальной деятельности детей, наблюдается преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой данного возраста, которая строится с учетом специфических для дошкольников видов деятельности.

Основные формы и методы

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты (игровой момент, который заинтересует детей и настроит их эмоционально для работы на занятии, общая игра — проводится в соответствии с темой занятия, вводная беседа, обыгрывающий сюрпризный момент, изложение нового материала;

2 часть – включает в себя рассматривание предмета, выявление частей, обследование, объяснение поэтапного хода работы, выполнение ритмического дидактического упражнения, динамической паузы, пальчиковой гимнастики, поэтапный показ и объяснение, самостоятельную деятельность детей (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога).

3 часть – заключительная - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Варианты: Дети совместно с педагогом отмечают свои успехи и ошибки, которые допустили. Эта часть работы учит детей осознанно подходить к выполнению творческих заданий, а также защищать свою позицию, быть открытым, эмоционально раскрепощенным, учит не обижаться на замечания.

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

- беседы, рассказы, объяснения;
- демонстрация схем, альбомов, фотографий;
- практическая работа;
- мастер - классы для педагогов.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Объяснительно-иллюстративный метод — это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения детьми навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы детей.

Планируемые результаты

Образовательные:

- умеют осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать их признаки.
- выполняют задания в соответствии с поставленной целью.

- частично развито творческое воображение
- Развивающие:
- сформированы коммуникативные навыки детей при работе в группе.
- развита мелкая моторика;
- речь, умение составлять рассказы из 2-3 предложений.
- развиты сенсорные способности, пространственные представления обучающихся, сообразительность.
- развит интеллектуальный, эмоциональный, социально-личностный компонент.
- Воспитательные:
- проявляется желание познавать, использовать свои знания;
- проявляется настойчивость в достижении конечной цели;
- сформированы навыки культуры и этики общения.

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения используются следующие диагностические методы: творческие задания, тестирования, анализ детских работ, наблюдения, анкетирование, отслеживание творческих достижений обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для подведения итогов реализации образовательной программы ежегодно используется:

- защита творческих проектов детей на открытых занятиях для коллег педагогов и родителей;
- начальный, промежуточный и итоговый мониторинг усвояемости материала данной программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Локальные акты: Устав МАДОУ ЦРР д/с №98, лицензия на осуществление образовательной деятельности №ДДО-1354 от 21 октября 2015г; форма заявления родителей; договор со специалистами, привлекаемыми к оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое

обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН.
2. Технические средства: магнитофон, мультфильмы, диски с занимательными историями.
3. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков.
4. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
5. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые) и др. реквизит.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Название темы | Количество часов | Количество часов | |
|--------------------------------|------------------|------------------|----------|
| | Всего | Теория | Практика |
| 1. Детский сад | 2 | 1 | 1 |
| 2. Осень | 2 | 1 | 1 |
| 3. Грибы | 2 | 1 | 1 |
| 4. Рыбы | 2 | 1 | 1 |
| 5. Грибы | 2 | 1 | 1 |
| 6. Домашние животные | 2 | 1 | 1 |
| 7. Молочные продукты | 2 | 1 | 1 |
| 8. Рыбы | 2 | 1 | 1 |
| 9. Город | 2 | 1 | 1 |
| 10. Правила дорожного движения | 2 | 1 | 1 |
| 11. Наземный транспорт | 2 | 1 | 1 |
| 12. Водный транспорт | 2 | 1 | 1 |
| 13. Воздушный транспорт | 2 | 1 | 1 |
| 14. Почта | 2 | 1 | 1 |
| 15. Зима | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 16. Новый год | 2 | 1 | 1 |
| 17. Магазины | 2 | 1 | 1 |
| 18. Хлебные продукты | 2 | 1 | 1 |
| 19. Молочные продукты | 2 | 1 | 1 |
| 20. Овощи | 2 | 1 | 1 |
| 21. Фрукты | 2 | 1 | 1 |
| 22. Спорт | 2 | 1 | 1 |
| 23. Профессии | 2 | 1 | 1 |
| 24. Весна | 2 | 1 | 1 |
| 25. Семья | 2 | 1 | 1 |
| 26. Одежда | 2 | 1 | 1 |
| 27. Обувь | 2 | 1 | 1 |
| 28. Посуда | 2 | 1 | 1 |
| 29. Игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 30. Мебель | 2 | 1 | 1 |
| 31. Садовые цветы | 2 | 1 | 1 |
| 32. Полевые цветы | 2 | 1 | 1 |
| 33. Рабочие инструменты | 2 | 1 | 1 |
| 34. Насекомые | 2 | 1 | 1 |
| 35. Ягоды | 2 | 1 | 1 |
| 36. Лето | 2 | 1 | 1 |
| Итого | 72 | 36 | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема1: «Детский сад» (2ч)

Теория: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование представления о числе и цифре 6. Закрепление изученных геометрических фигур.

Практика: беседа о детском саду, профессиях людей, работающих в саду. Расширение и активизация словаря по теме. Разыгрывание ситуации. Физкультминутка. Отгадывание загадок. Игра Воскобовича «Восьмерки», Игра Никитина «Сложи узор». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема2: «Осень» (2ч)

Теория: приметы ранней осени, расширение представлений об осенних изменениях в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Активизирование в речи детей однокоренных слов. Сравнение по длине, ширине, толщине.

Практика: познавательный рассказ педагога об осени, расширение и активизация словаря по теме. Работа с рисунком. Тематическая физкультминутка. Практическое обследование предмета. Игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема3: «Грибы» (2ч)

Теория: закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря. Формирование представления о квадрате, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.

Практика: познавательный рассказ педагога. Игры: «Скажи со словом грибной», «Съедобные-несъедобные». Графическая работа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра Воскобовича «Геококт».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема4: «Птицы» (2ч)

Теория: упражнять в словообразовании слов при помощи суффиксов –онок-ёнок, ат-ят. Формирование представления о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством.

Практика: познавательная беседа по теме. Работа с рисунком. Игра «Доскажи слово». Физкультминутка по теме. Задания-шутки. Игра Воскобовича «Восьмерки».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема5: «Деревья» (2ч)

Теория: расширение и уточнение представлений о деревьях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Закрепление умения выделять и сравнивать свойства предметов. Закрепление умения ориентироваться в пространстве.

Практика: познавательный рассказ о деревьях. Расширение и активизация словаря по теме. Работа с рисунком. Физкультминутка. Отгадывание загадок. Игра «Чей листок?» Составление рассказа о своих впечатлениях сформированными предложениями, используя мнемотаблицу. Игра Воскобовича «Восьмерки».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема6: «Домашние животные» (2ч)

Теория: расширение, уточнение знаний детей о домашних животных, активизация словаря по теме. Выявление уровня сформированности умения считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнение численности групп предметов с помощью счета, ориентирование на плоскости.

Практика: познавательная беседа по теме. Отгадывание загадок. Физкультминутка. Игра «Пересчитай предметы», «Найди пару».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема7: «Дикие животные» (2ч)

Теория: расширение, уточнение знаний детей о диких животных, активизация словаря по теме. Уточнение представления о временных отношениях: раньше-позже.

Практика: рассказывание занимательной истории. Игры-имитации. Физкультминутка по теме. Игры: «Назови детенышей», «Кто как передвигается?», «Раньше-позже».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема8: «Рыбы» (2ч)

Теория: расширение представлений о рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование представлений об объёмных геометрических фигурах, умения распознавать их в окружающей обстановке.

Практика: познавательная беседа по теме. Работа с рисунком. Отгадывание загадок-описаний. Игра: «Летает-плавает». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема9: «Город» (2ч)

Теория: расширение и закрепление представлений о городе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие навыка словообразования, согласования прилагательных с существительными в роде,

числе, падеже. Формирование представления о прямоугольнике, умение узнавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки.

Практика: беседа о городе, активизация словаря по теме. Сравнение предметов. Игры: «Скажи со словом много», «Кто мы такие?», «Прямоугольник и квадрат», игра Воскобовича «Геоконт».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема 10: «Правила дорожного движения» (2ч)

Теория: расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Уточнение пространственных отношений *слева-справа-посередине*.

Практика: беседа о правилах дорожного движения, активизация и актуализация словаря по теме. Физкультминутка. Игра «Светофор». Игра Никитина «Сложи узор», «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема 11: «Наземный транспорт» (2ч)

Теория: расширение и закрепление представлений о наземном транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотное употребление их в речи.

Практика: беседа о видах наземного транспорта, его назначение, активизация словаря по теме. Игра «Светофор», «По ягоды». Физкультминутка по теме. Преднамеренная ошибка. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема 12: «Водный транспорт» (2ч)

Теория: расширение и закрепление представлений о водном транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и правильно употреблять их в речи.

Практика: беседа о видах водного транспорта, его назначение, активизация словаря по теме. Работа с рисунком. Отгадывание загадок. Физкультминутка по теме. Игра «Один-много». Игра Никитина «Сложи узор». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема 13: «Воздушный транспорт» (2ч)

Теория: расширение и закрепление представлений о воздушном транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком.

Практика: беседа о видах воздушного транспорта, его назначение, активизация словаря по теме. Работа с рисунком. Игры с движениями. Игры «Летает-плавает», «Что здесь лишнее?». занимательные игры и упражнения: «Собираемся на каток», «Билеты в театр».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема14: «Почта» (2ч)

Теория: расширение и закрепление представлений о почте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в составлении связного рассказа по мнемотаблице. Формирование представления о числовом ряде.

Практика: беседа о почте, активизация словаря по теме. Работа с рисунком. Тематическая физкультминутка. Работа с мнемотаблицей.

Игры «Разнеси почту», «Домики». Выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема15: «Зима» (2ч)

Теория: закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

Практика: расширение, уточнение знаний детей о зиме, активизация словаря по теме. Упражнение в образовании слов по образцу. Тематическая физкультминутка. Отгадывание загадок. Игры «Доскажи слово», Игра с блоками Дьенеша на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема16: «Новый год» (2ч)

Теория: закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Способствование развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Практика: беседа о Новом годе, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову *ёлка*). Игры с движениями. Игра «Скажи со словом новогодний». Игра с блоками Дьенеша «Продолжи дорожку».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема17: «Магазины» (2ч)

Теория: закрепление представлений о магазинах. Пополнение лексикона детей за счёт слов, соответствующих данной теме. Формирование представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки.

Практика: познавательная беседа по теме. Разыгрывание ситуации.

Отгадывание загадок. Физкультминутка по теме. Игры: «Покупатели», «Разложи продукты». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема18: «Хлебные продукты» (2ч)

Теория: расширение, уточнение знаний детей о хлебных продуктах. Пополнение лексикона детей за счёт слов, соответствующих данной теме. Развитие умений выделять предлоги и правильно подбирать их к словам. Уточнение пространственных отношений: вверху-внизу, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

Практика: познавательная беседа о том, как делается хлеб. Рассматривание тематических альбомов. Придумывание занимательных историй. Работа с предметными картинками. Составление мнемотаблицы. Игра «Что сначала, а что потом?». Тематическая физкультминутка. Игры с движениями.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема19: «Молочные продукты» (2ч)

Теория: расширение, уточнение знаний детей о молочных продуктах. Пополнение лексикона детей за счёт слов, соответствующих данной теме.

Обучение распространению предложений. Активизировать в речи детей слова, обозначающие признак предмета. Уточнение пространственных отношений: шире-уже, формирование умения сравнивать предметы по ширине путём наложения и приложения. Развитие внимания, речи, логического мышления, фантазии.

Практика: познавательная беседа о том, откуда берется молоко. Пополнение лексикона детей за счёт слов, соответствующих данной теме. Рассматривание тематических альбомов. Игра «Назови ласково». Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Игры с движениями. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема20: «Овощи» (2ч)

Теория: расширение, уточнение знаний детей об овощах. Пополнение лексикона детей за счёт слов, соответствующих данной теме.

Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.

Практика: познавательная беседа по теме. Работа с предметными картинками. Придумывание занимательных историй. Игровая деятельность: затруднение и осмысление. Игра «Билет на поезд». Освоение игры Воскобовича «Восьмерки». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема 21: «Фрукты»

Теория: расширение и закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Пополнение лексикона детей профессиональными словами.

Активизировать в речи детей глаголы. Формирование представления о ритме.

Практика: беседа о фруктах, активизация словаря по теме. Игровая деятельность: затруднение и осмысление. Физкультминутка по теме. Игры «В разном ритме», «Какой это фрукт?», «Скажи со словом фруктовый». Зарисовка своих впечатлений.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема 22: «Спорт» (2ч)

Теория: уточнение и расширение представлений о спорте, его видах. Пополнение лексикона детей за счёт слов, соответствующих данной теме. Активизирование глаголов в речи детей. Сравнение по высоте.

Практика: беседа о спорте, его видах, расширение и активизация словаря по теме. Игры с движениями. Отгадывание загадок. Физкультминутка. Игра «Скажи со словом спортивный». Освоение игры «Палочки Кюизенера». Игра «По росту становись!»

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема 23: «Профессии» (2ч)

Теория: расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картинкам. Формирование умения ориентироваться по элементарному плану.

Практика: занимательная беседа о профессиях людей, расширение и активизация словаря по теме. Отгадывание загадок. Тематическая физкультминутка. Игры: «Кому что нужно?», «Палочки Кюизенера», игра Воскобовича «Восьмерки».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема 24: «Весна» (2ч)

Теория: закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Активирование в речи детей слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения считать до 8, различать запись числа 8.

Практика: беседа о весне и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме. Отгадывание загадок. Тематическая физкультминутка. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Затруднение в игровой ситуации. Игра «Доскажи слово». Игра Воскобовича «Восьмерки», «Клумба». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема25: «Семья» (2ч)

Теория: воспитание любви и бережного отношения в семье, активизация и актуализация словаря по теме. Формирование умения делиться собственными впечатлениями. Формирование знания об объёмной фигуре – цилиндр.

Практика: беседа о семье, расширение и активизация словаря по теме. Работа с рисунком. Тематическая физкультминутка. Игры «Скажи со словом семейный», «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема26: «Одежда» (2ч)

Теория: закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление знания о порядковом счёте. Уточнение понимания слов «длинный» и «короткий». Формирование умения упорядочивать по длине.

Практика: беседа об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Физкультминутка. Игра «Скажи со словом шерстяной, шелковый, бархатный». Графическая работа. Освоение игры «Палочки Кюизенера».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема27: «Обувь» (2ч)

Теория: закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка различения одежды и обуви. Сформировать представление о числе и цифре 7.

Практика: беседа об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Физкультминутка по теме. Игра «Какая обувь?» Отгадывание загадок. Освоение игры «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема28: «Посуда» (2ч)

Теория: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Порядковый счет. Освоение игры Воскобовича «Кораблик «Плюх-Плюх».

Практика: формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря. Игры с движением «Найди пару», «Назви цветы». Физкультминутка по теме. Игра Воскобовича «Кораблик «Плюх-Плюх». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема29: «Игрушки» (2ч)

Теория: уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление счётных умений, сравнение и уравнивание двумя способами группы предметов.

Практика: познавательная беседа об игрушках, расширение и активизация словаря по теме. Работа с рисунком. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка по теме. Игры: «Назови ласково», «Игрушка какая?», игра Воскобовича «Восьмерки», «Палочки Кюизинера».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема30: «Мебель» (2ч)

Теория: уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении. Пополнение лексикона детей за счёт слов, соответствующих данной теме.

Упражнение в образовании слов, используя суффиксы и окончания. Сравнение по толщине. Уточнение понимания слов «тонкий» и «толстый», развитие умения сравнивать предметы по толщине.

Практика: занимательный рассказ воспитателя о мебели и ее назначении, расширение и активизация словаря по теме. Составление загадки-описания про мебель. Физкультминутка по теме. Игры «Что неправильно?», «Доскажи слово». Освоение игры «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема31: «Садовые цветы» (2ч)

Теория: уточнение и расширение представлений о садовых цветах. Активизация словаря по теме. Практическое знакомство с предлогами. Формирование знания об объёмной фигуре – конус.

Практика: беседа о садовых цветах, активизация и актуализация словаря по теме. Физкультминутка. Отгадывание загадок. Игры «Скажи со словом много», «Клумба», «Садоводы». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема32: «Полевые цветы» (2ч)

Теория: уточнение и расширение представлений о полевых цветах. Активизация словаря по теме. Закрепление умения видеть и продолжать закономерность. Воспитание самостоятельности, упорства в достижении цели.

Практика: беседа о садовых цветах, активизация и актуализация словаря по теме. Физкультминутка. Отгадывание загадок. Игры «Садовые-полевые», «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема33: «Рабочие инструменты» (2ч)

Теория: уточнение и расширение представлений об инструментах, их назначении. Активизация словаря по теме. Упражнение в сравнении предметов по ширине и толщине.

Практика: познавательный рассказ педагога об инструментах, активизация и актуализация словаря по теме. Физкультминутка. Игры «Закончи предложение», «Кому что нужно?». Выполнение заданий в рабочей тетради. «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема34: «Насекомые» (2ч)

Теория: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование представления о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами.

Практика: познавательная беседа о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация словаря по теме. Физкультминутка. Отгадывание загадок. Игровая деятельность: затруднение и осмысление. Игры «Закончи предложение», «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема35: «Ягоды» (2ч)

Теория: уточнение и расширение представлений о ягодах. Активизация словаря по теме. Упражнение в словообразовании по образцу. Уточнение пространственных отношений: на-над-под, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

Практика: беседа о ягодах, их пользе для здоровья. Активизация словаря по теме. Работа с рисунком. Физкультминутка по теме. Игры «Скажи со словом ягодный», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Тема 36: «Лето» (2ч)

Теория: закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование временных представлений: раньше, позже. Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Практика: беседа о лете и его приметах. Активизация словаря по теме. Физкультминутка. Отгадывание загадок. Игры «Скажи ласково», «Что лишнее?», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

| | |
|---|--------------------|
| Содержание | Возраст 3 – 4 года |
| Количество групп | 1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2020г |
| Окончание учебного года | 31 мая 2021г |
| Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний | сентябрь, май |

Продолжительность учебного года

| | |
|--|------------------|
| Всего недель | 36 |
| 1-е полугодие | 16 |
| 2-е полугодие | 20 |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| Дни занятий | среда |
| Время занятий | 15.30 |
| Недельная образовательная нагрузка занятий | 2 |
| Объем недельной образовательной нагрузки (минут) | 30 |
| Сроки проведения мониторинга | сентябрь, май |
| Периодичность показа деятельности | январь, май |
| Итоговое занятие | Открытое занятие |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст]: метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: «Литера», 1997г.
4. Грушина Л.В. Озорные игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
5. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г. о цвете и живописи. - М.: Академия развития, 1985.
6. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. СПб.: «Детство – пресс», 2003. -32с.
7. В.Б. Воскобович «Лабиринты игры»
8. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Метод. рекомендации. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2007
9. Б. Никитин «Развивающие игры»

10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: «Ювента», 2008.

11. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».

Для обучающихся и родителей:

1. Уроки тётушки Совы

2. Занимательные уроки Р. Саакаянца Арифметика для малышей

3. Н.С. Жукова «Веселый алфавит» учебное пособие /Н.С. Жукова.- М.: Эксмо, 2014.