

Российская Федерация
комитет по образованию городского округа «город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 98

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №98
Ярема Е.Н./
«31» августа 2023 г. приказ № 76-о/в



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юные метеорологи»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Байтемирова Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные метеорологи» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что раскрывает для старшего дошкольника мир природы и вопросы экологического образования. Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, время, когда происходит формирование нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений. В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов экологообразовательного пространства. Именно поэтому мы решили создать у себя в детском саду свою метеостанцию. Она поможет детям наблюдать за природными явлениями, анализировать, делать выводы, также поможет познакомиться с профессией – метеоролог.

Отличительные особенности данной программы

Программа дает возможность воспитанникам изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте, позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке экспериментов и решению исследовательских задач.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы

На освоение программы требуется 36 часов. Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в кружок из числа детей детсада №98. Программа кружка предусматривает работу с детьми одного возраста. Состав группы 20-25 детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по СанПиН- 25 минут.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юные метеорологи» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний о мире природы, по организации исследовательской и экспериментальной деятельности, а также приобрести практические навыки работы с предметами - помощниками для детского исследования: компасом, термометром, барометром, снегомером, дождемером, гигрометром, флюгером, ветряным рукавом, солнечными часами.

Цель: формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи программы:

Образовательные:

- организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- формировать представления о четырех частях света;
- расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
- познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;
- познакомить с профессией метеоролога.

Развивающие:

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной природе.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

Речевое развитие - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр.

Физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток.

Социально-коммуникативное развитие - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

Познавательное развитие - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно - экспериментальной деятельности, в выдвижении предположений, в выборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Художественно-эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

Социальный заказ (родители, общество). Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке результатов старших дошкольников, а также создают условия для индивидуальных достижений детей, и оценки этих достижений взрослыми.

В программе заложено сочетание совместной и индивидуальной деятельности детей, наблюдается преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной экологической программой данного

возраста, которая строится с учетом специфических для дошкольников видов деятельности.

Основные формы и методы

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты (игровой момент, который заинтересует детей и настроит их эмоционально для работы на занятии, общая игра — проводится в соответствии с темой занятия, вводная беседа, обыгрывающий сюрпризный момент, изложение нового материала;

2 часть – включает в себя рассматривание предмета, выявление частей, обследование, объяснение поэтапного хода работы, выполнение ритмического дидактического упражнения, динамической паузы, пальчиковой гимнастики, поэтапный показ и объяснение, проведение техники безопасности, самостоятельную деятельность детей (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога).

3 часть – заключительная - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Варианты: рисование природных явлений; сочинение рассказов, стихов, загадок о природе. Дети совместно с педагогом отмечают свои успехи и ошибки, которые допустили. Эта часть работы учит детей осознанно подходить к выполнению творческих заданий, а также защищать свою позицию, быть открытым, эмоционально раскрепощенным, учит не обижаться на замечания.

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

- беседы,
- наблюдения в природе
- знакомство с «Книгой народных примет»
- опыты, эксперименты
- чтение художественной литературы
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- слушание музыки

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод — это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения детьми навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы детей.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности, решении конкретных задач.

Планируемые результаты

Образовательные:

- дети умеют организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- дети имеют представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- у детей сформированы представления о четырех частях света;
- расширены знания детей представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
- дети знакомы и умеют работать с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;
- дети знакомы с профессией метеоролога.

Развивающие:

- сформированы навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

– Воспитательные:

- проявляется любовь к родной природе.

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения используются следующие диагностические методы: творческие задания, тестирования, анализ детских работ, наблюдения, анкетирование, отслеживание творческих достижений обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации образовательной программы ежегодно используется:

- защита творческих проектов детей на открытых занятиях для коллег педагогов и родителей;
- начальный, промежуточный и итоговый мониторинг усвояемости материала данной программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Локальные акты: Устав МАДОУ ЦРР д/с №98, лицензия на осуществление образовательной деятельности №ДДО-1354 от 21 октября 2015г; форма заявления родителей; договор со специалистами, привлекаемыми к оказанию

дополнительных платных образовательных услуг. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН.

Магнитная доска- 1 шт.

Интерактивная доска 1 шт.

Ноутбук 1 шт.

Шкаф для пособий и материалов, 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса;
- занимательный, иллюстративный и познавательный материал;
- методическая литература, дидактические игры.

Оборудование:

- Метеоплощадка на территории детского сада

Приборы:

- анемометр;
- барометр;
- компас;
- термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха;
- флюгер;
- ветряной рукав;
- линейка-снегомер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов	
	Всего	Теория Практика
Знакомство с дневником наблюдений	1	0,4 0,6
Знакомство с работой метеорологов	1	0,4 0,6
«Сентябрь – золотоцвет»	1	0,4 0,6
«Круговорот воды в природе»	1	0,4 0,6
«Как измерить температуру воздуха»	1	0,4 0,6
«Какими бывают термометры»	1	0,4 0,6
Знакомство с оборудованием метеоплощадки (анемометр)	1	0,4 0,6

«Октябрь – грязник, листопад»	1	0,4	0,6
«Почему песок так хорошо сыплется?»	1	0,4	0,6
«Как рождается дождь»	1	0,4	0,6
«Ветер, ветер, ветерок»	1	0,4	0,6
«Ноябрь – ворота зимы, полузимник»	1	0,4	0,6
«Осень проходит»	1	0,4	0,6
«Мастерская снега»	1	0,4	0,6
«Пернатые синоптики»	1	0,4	0,6
«Декабрь – студень»	1	0,4	0,6
«Стали звездочки кружиться»	1	0,4	0,6
«Январь – просинец»	1	0,4	0,6
«Погода и человек»	1	0,4	0,6
«Дым столбом – мороз за окном»	1	0,4	0,6
«Февраль-бокорок»	1	0,4	0,6
"Народные приметы, рифмование народных примет"	1	0,4	0,6
"Диктор прогноза погоды"	1	0,4	0,6
"Зима недаром злится..."	1	0,4	0,6
«Март - протальник»	1	0,4	0,6
"Что такое компас и части света?"	1	0,4	0,6
"Как образуется тень."	1	0,4	0,6
"Всемирный день метеоролога"	1	0,4	0,6
"Солнечные часы"	1	0,4	0,6
«Когда улыбнется фиалка»	1	0,4	0,6
"Апрель-снегогон"	1	0,4	0,6
"Гроза"	1	0,4	0,6
Что такое гигрометр?	1	0,4	0,6
Викторина "Что? Где? Когда?"	1		1
Итоговое открытое занятие	1		1
Итоговая диагностика	1		1
	36	13,2	22,8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Знакомство с календарем погоды (1ч.)

Теория: объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных; дать представление о понятии «климат»; обратить внимание, как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата; познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; практическое упражнение "Как заполнять дневник наблюдений"; дидактические игры «Что нам нужно надеть?»; «Какая погода сейчас?»; слушание И. Брамс «Колыбельная».

Тема 2. Знакомство с работой метеорологов (1ч.)

Теория: познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направление ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».

Тема 3. «Сентябрь – золотоцвет» (1ч.)

Теория: познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; чтение стихов о осени, выставка детских работ: «Рябиновые бусы»; слушание П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).

Тема 4. «Круговорот воды в природе» (1ч.)

Теория: опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; опыты с водой.

Тема 5. «Как измерить температуру воздуха» (1ч.)

Теория: дать детям представление о температуре воздуха; познакомить с термометром, его устройством и применением; научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений; подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; опыт с термометром.

Тема 6. «Какими бывают термометры» (1ч.)

Теория: дать знания о многообразии термометров (почвенный, водный, комнатный и др.), их назначении; научить детей пользоваться ими.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, почвы, воды, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; опыты с термометрами.

Тема 7. Знакомство с оборудованием метеоплощадки (1ч.)

Теория: продолжать знакомить детей с оборудованием метеоплощадки, его назначением (анемометр).

Практика: знакомство с оборудованием метеоплощадки; наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; опыт с анемометром.

Тема 8. «Октябрь – грязник, листопад» (1ч.)

Теория: познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; логическая задача: «Книжка про осень»; дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень»; слушание П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).

Тема 9. «Почему песок так хорошо сыплется» (1ч.)

Теория: дать возможность опытным путем увидеть свойства песка с которыми дети уже знакомы (сыпучесть, при добавлении воды клейкость, познакомить с новыми свойствами: песок может служить двигателем).

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; опыт «Почему песок так хорошо сыплется?».

Тема 10. «Как рождается дождь» (1ч.)

Теория: дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года; познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года; выяснить значение дождя для животных и растений.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Тема 11. «Ветер, ветер, ветерок» (1ч.)

Теория: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение

толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дидактические игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; слушание Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».

Тема 12. «Ноябрь – ворота зимы, полузимник» (1ч.)

Теория: познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; выставка рисунков на тему примет.

Тема 13. «Осень проходит» (1ч.)

Теория: совершенствовать представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных; формировать умение пользоваться календарем погоды, уметь рассказывать о явлениях природы по знакам и символам; формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; слушание А. Вивальди «Осень».

Тема 14. «Мастерская снега» (1ч.)

Теория: актуализировать детей на том, как образуется снег; обратить внимание на зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; загадки о снеге; логическая задача «Где же снежинка?»; слушание Э. Григ «Вальс – экспромт».

Тема 15. «Пернатые синоптики» (1ч.)

Теория: информировать детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; рисование на тему примет, выставка работ.

Тема 16. «Декабрь – студень» (1ч.)

Теория: познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»);

познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней; объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; измерение толщины снежного покрова; слушание М. Крутицкий «Зима».

Тема 17. «Стали звездочки кружиться» (1ч.)

Теория: способствовать умению отображать в рисунке зимние явления.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; рисование «Стали звездочки кружиться», выставка работ; слушание П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).

Тема 18. «Январь – просинец» (1ч.)

Теория: познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; заучивание стихотворения С. Маршака «Январь».

Тема 19. «Погода и человек» (1ч.)

Теория: расширить представления детей о том, как погода влияет на человека, его деятельность.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; дидактические игры «Что нам нужно надеть?»; «Хорошо – плохо».

Тема 20. «Дым столбом – мороз за окном» (1ч.)

Теория: подвести детей к умению отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; рисование «Дым столбом – мороз за окном», выставка работ.

Тема 21. «Февраль-бокогрей» (1ч.)

Теория: формировать представление детей о народном названии месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; оформление книги "Народные приметы о погоде".

Тема 22. «Народные приметы, рифмование народных примет» (1ч.)

Теория: продолжать знакомство детей с народными приметами, народным опытом, народной мудростью; составлять к приметам рифмы для лучшего запоминания; учиться проверять достоверность народных примет.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; оформление книжки – самоделки «Веселые рифмушки».

Тема 23. Диктор прогноза погоды. (1ч.)

Теория: познакомить детей с профессией на телевидении – диктор прогноза погоды.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; сюжетно ролевая игра «Диктор прогноза погоды».

Тема 24. «Зима не даром злится...» (1ч.)

Теория: познакомить детей с поэтическим произведением; учить увидеть признаки времен года в произведениях; закрепить знания о зимних месяцах.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; заучивание стихотворения А.С. Пушкина "Зима не даром злится...".

Тема 25. «Март - протальник» (1ч.)

Теория: познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Трач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»).

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; дополнить книгу "Народные приметы о погоде".

Тема 26. «Что такое компас и части света?» (1ч.)

Теория: формировать представление о частях света, познакомить с компасом; обучать детей работе с компасом; дать детям знания, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т. к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе; проверить это по компасу.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; экскурсия по территории детского сада.

Тема 27. «Как образуется тень» (1ч.)

Теория: познакомить детей со свойствами тени через опытно – экспериментальную деятельность; создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей; активизировать знакомство дошкольников с родным селом, его климатическими и природными условиями.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; опыт "Как образуется тень".

Тема 28. Праздник «День метеоролога» (1ч.)

Теория: воспитывать интерес к профессии метеоролога; посвящение детей в метеорологов.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; праздник «День метеоролога».

Тема 29. «Солнечные часы» (1ч.)

Теория: познакомить с солнечными часами; формировать представление о принципе их действия, обучать детей работе с ними; закрепить знания о солнце.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; измерение толщины снежного покрова; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений.

Тема 30. «Когда улыбается фиалка» (1ч.)

Теория: продолжать знакомить детей с растениями – барометрами, с народными приметами.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; дид. игра «Найди нужный цветок».

Тема 31. «Апрель-снегогон» (1ч.)

Теория: познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; выставка рисунков на темы примет; слушание П. Чайковский «Подснежнику» (из цикла «Времена года»).

Тема 32. «Гроза» (1ч.)

Теория: объяснить детям образование природного явления «гроза», «молния»; познакомить с правилами поведения во время грозы.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; опыт «Ловим электричество».

Тема 33. Что такое гигрометр? (1ч.)

Теория: познакомит с гигрометром; формировать представление о принципе его действия, обучать детей работе с ним.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; дополнить книгу «Народные приметы о погоде».

Тема 34. Викторина «Что? Где? Когда?» (1ч.)

Теория: обобщение и закрепление знаний, полученных во время кружковой деятельности.

Практика: наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направления ветра, количества осадков; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений.

Тема 35. Итоговое открытое занятие (1ч.)

Теория: обобщение и закрепление знаний, полученных во время кружковой деятельности.

Практика: беседа о пройденном материале.

Тема 36. Итоговая диагностика (1ч.)

Теория: обобщение и закрепление знаний, полученных во время кружковой деятельности.

Практика: диагностический срез детей на определение уровня знаний пройденного материала в течение учебного периода.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022г
Окончание учебного года	31 мая 2023г
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	16
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда
Время занятий	15.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, май
Итоговое занятие	открытое занятие

Список литературы**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002. - №3. – с.76.
2. Богомолова Н. И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - №5 – с.19-21
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
4. Кузнецова Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. – 2009. №6. – с.54-55

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе

1. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 112 с.
2. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей/; [науч. Ред.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94с. (Кроха)
3. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112с.
4. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. (Сказки-подсказки).
5. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Детям о самом важном).