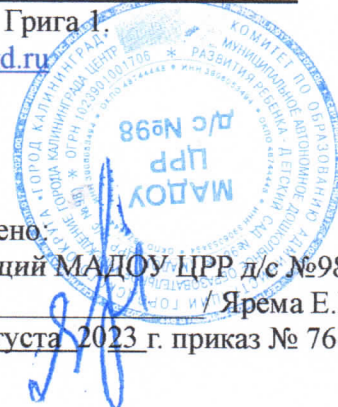


Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад № 98

236016, г. Калининград, переулок Грига 1.
тел/факс 45-38-62, ds098@edu.klgd.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №98
Ярема Е.Н./
«31» августа 2023 г. приказ № 76-о/в



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Клуб метеорологов»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Альмова Татьяна Васильевна,
воспитатель

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Клуб метеорологов" имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, время, когда происходит формирование нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений. В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов экологообразовательного пространства. Именно поэтому мы решили создать у себя в детском саду свою метеостанцию. Она поможет детям наблюдать за природными явлениями, анализировать, делать выводы, также поможет познакомить с профессией метеоролога.

Отличительные особенности программы

Программа дает возможность воспитанникам изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте, позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке экспериментов и решению исследовательских задач.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

На освоение программы требуется - 36 часов. Срок освоения программы - 9 месяцев.

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса.

Набор в кружок из числа воспитанников детсада №98. Программа предусматривает работу с детьми одного возраста. Состав группы 20-25 детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по СанПин в подготовительной к школе группе 30 минут. Недельная нагрузка на группу 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа "Клуб метеорологов" составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний о мире природы по организации исследовательской и экспериментальной деятельности, а также приобрести практические навыки работы с предметами - помощниками для детского исследования: компасом, термометром, барометром, снегомером, дождемером, гигрометром, флюгером, ветряным рукавом, солнечными часами.

Дети получают и закрепляют на практике правила поведения в природе, учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения. Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов способствует развитию умения у дошкольников ориентироваться в окружающем мире, чувствовать волшебство мира вокруг нас, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения. Совершенствуется развитие познавательных навыков, критического мышления детей.

Цель: формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи программы:

Образовательные:

- организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- фиксировать результаты наблюдений, используя графические символы
- формировать представления о четырех частях света;
- расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
- познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;
- познакомить с профессией метеоролога;

Развивающие:

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной природе.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам. Речевое развитие - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр.

Физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток.

Социально-коммуникативное развитие - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

Познавательное развитие - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно - экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, в выборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Художественно-эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

Социальный заказ (родители, общество). Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке результатов старших дошкольников, а также создают условия для индивидуальных достижений детей, и оценки этих достижений взрослыми.

В программе заложено сочетание совместной и индивидуальной деятельности детей, наблюдается преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной экологической программой данного возраста, которая строится с учетом специфических для дошкольников видов деятельности.

Основные формы и методы

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия, причем большее количества времени занимает практическая деятельность. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

Теоретическая часть способствует повышению познавательной активности и включает в себя - организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж.

Практическая часть (групповая совместно с педагогом) способствует раскрытию потенциала дошкольника, умению конструктивно взаимодействовать с другими детьми и педагогом и включает в себя - закрепление теоретического материала, отработку навыков и приемов;

Заключительная часть - посвящена анализу проделанной работы и подведение итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес к самостоятельной деятельности.

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

- беседы,
- наблюдения в природе
- знакомство с «Книгой народных примет»
- опыты, эксперименты
- дидактические игры

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод — это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения детьми навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы детей.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности, решении конкретных задач.

Планируемые результаты

Образовательные:

- дети умеют организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- дети фиксируют результаты наблюдений, используя графические символы;
- дети имеют представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- у детей сформированы представления о четырех частях света;
- расширены знания детей представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
- дети знакомы и умеют работать с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;
- дети знакомы с профессией метеоролога.

Развивающие:

- сформированы навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

– Воспитательные:

- проявляется любовь к родной природе.

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения используются следующие диагностические методы: творческие задания, тестирования, анализ детских работ, наблюдения, анкетирование, отслеживание творческих достижений обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, дневник наблюдений журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, отзыв детей и родителей, портфолио (материалы, накопленный за учебный год), и др.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Локальные акты: Устав МАДОУ ЦРР д/с №98, лицензия на осуществление образовательной деятельности №ДДО-1354 от 21 октября 2015г; форма заявления родителей; договор со специалистами, привлекаемыми к оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН.

Магнитная доска- 1 шт.

Интерактивная доска 1 шт.

Ноутбук 1 шт.

Шкаф для пособий и материалов, 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса;
- занимательный, иллюстративный и познавательный материал;
- методическая литература, дидактические игры.

Оборудование:

- Метеоплощадка на территории детского сада

Приборы:

- анемометр;
- барометр;
- компас;
- термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха;
- флюгер;
- ветряной рукав;
- линейка-снегомер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов	Количество часов	
	Всего	Теория	Практика
Техника безопасности. Экскурсия на метеостанцию	1	0,4	0,6
Знакомство с календарем погоды	1	0,4	0,6
Знакомство с работой метеорологов	1	0,4	0,6
Сентябрь - первый месяц осени	1	0,4	0,6
Ветровой рукав	1	0,4	0,6
Октябрь - грязник, листопад	1	0,4	0,6
Что такое "Осадкомер"	1	0,4	0,6
Знакомство с оборудованием метеоплощадки	1	0,4	0,6
"Ноябрь - ворота зимы, полузимник"	1	0,4	0,6
"Ветер - это движение воздуха"	1	0,4	0,6
"Осень проходит - зима приходит"	1	0,4	0,6
Свойство воздуха. Движение воздуха.	1	0,4	0,6
"Декабрь - студень"	1	0,4	0,6
Измерение снежного покрова	1	0,4	0,6
"Чьи следы?"	1	0,4	0,6
Наблюдение за птицами	1	0,4	0,6
Гигрометр	1	0,4	0,6
«Январь – просинец»	1	0,4	0,6
"Снежная шуба"	1	0,4	0,6
"Времена года"	1	0,4	0,6
Термометр	1	0,4	0,6
«Февраль-бокогрей»	1	0,4	0,6
"Какие бывают термометры?"	1	0,4	0,6
"Как определить скорость ветра?"	1	0,4	0,6
Диктор прогноза погоды Осадкомер	1	0,4	0,6

«Март - протальник»	1	0,4	0,6
«Что такое компас и части света?»	1	0,4	0,6
Осадкомер	1	0,4	0,6
«Солнечные часы»	1	0,4	0,6
Ловец облаков	1	0,4	0,6
«Апрель-снегогон»	1	0,4	0,6
Флюгер	1	0,4	0,6
«Гроза»	1	0,4	0,6
Викторина "Что? Где? Когда?"	1		1
Итоговое открытое занятие	1		1
Итоговая диагностика	1		1
	36	13,2	22,8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теория: Техника безопасности. Экскурсия на метеостанцию (1ч.)

Практика: знакомство с оборудованием и с основными приборами помощниками и заместителями. Познакомить детей с правилами поведения на метеостанции. Рассматривание оборудования и приборов - помощников. Рассматривание иллюстраций прибор на научной метеостанции.

Тема 2. Теория: Знакомство с календарем погоды (1ч.)

Практика: познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений; беседа на тему «Что такое погода?»; практическое упражнение "Как заполнять дневник наблюдений"; дидактическая игра «Какая погода сейчас?». Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 3. Теория: Знакомство с работой метеорологов (1ч.)

Практика: познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников). Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение температуры воздуха, направление ветра, количества осадков; снятие показаний

с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Дидактическая игра "О чем говорят эти вещи". Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 4. Теория: Сентябрь - первый месяц осени (1ч.)

Практика: познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.). Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 5. Теория: Ветровой рукав (1ч.)

Практика: определение направления ветра с помощью ветрового рукава- опыт №1 «Направление ветра», опыт №2 «Сила ветра». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 6. Теория: Октябрь - грязник, листопад (1ч.)

Практика: познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами ("Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы", "Гуси летят - зимушку на хвосте тащат"). Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Что сначала, что потом". Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 7. Теория: Что такое осадкомер (1ч.)

Практика: Беседа с детьми "Что такое осадки и с помощью чего их можно измерить?". Опыт «Сколько осадков сегодня?». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 8. Теория: Знакомство с оборудованием метеоплощадки (1ч.)

Практика: продолжать знакомить детей с оборудованием метеоплощадки, его назначением (анемометр). Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и

фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 9. Теория: Ноябрь - ворота зимы, полужимник (1ч.)

Практика: познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»). Рисование на тему "Какая погода сегодня". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 10. Теория: Ветер - это движение воздуха (1ч.)

Практика: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Опыт "Определение ветра с помощью приборов". Дидактическая игра "Какой ветер", "Как поет ветер". Изготовление игрушек для игры с ветром. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 11. Теория: Осень проходит - зима приходит (1ч.)

Практика: совершенствовать представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных; формировать умение пользоваться календарем погоды, уметь рассказывать о явлениях природы по знакам и символам; формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 12. Теория: Свойство воздуха. Движение воздуха. (1ч.)

Практика: беседа о воздухе и его свойствах, о значении для всего живого. Опыт «Движение воздуха». Дидактическая игра "Какой бывает воздух". Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 13. Теория: Декабрь - студень (1ч.)

Практика: познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на

лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»); познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней; объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 14. Теория: Измерение снежного покрова (1ч.)

Практика: беседа с детьми "С помощью чего и с какой целью измеряется высота снежного покрова". Рассмотрение линейки измерения снежного покрова. Опыт «Измерение снежного покрова». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 15. Теория: Чьи следы? (1ч.)

Практика: наблюдение за следами на снегу, учить различать их. Дидактическая игра "Чей след?", "Покажи животного". Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 16. Теория: Наблюдение за птицами (1ч.)

Практика: беседа о жизни птиц зимой, назвать птиц, прилетевших на участок. Рисование на тему "Какую птицу я сегодня встретил". Дидактическая игра "Чей голосок". Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 17. Теория: Гигрометр (1ч.)

Практика: беседа о понятии «гигрометр». Дать представление как можно определить влажность воздуха. Изготовление измерителя влажности воздуха своими руками. Опыт «Почему открываются и закрываются сосновые шишки». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 18. Теория: Январь – просинец (1ч.)

Практика: познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.). Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 19. Теория: "Снежная шуба" (1ч.)

Практика: познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, вьюга, иней, поземка, пороша; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия. Дидактическая игра "Найди отличия". Аппликация "Снежная шуба". Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 20. Теория: "Времена года" (1ч.)

Практика: закрепить знания месяцев, времена года и их последовательности. Дидактическая игра "расставь по порядку", "Одежда по погоде". Отгадывания загадок про времена года. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 21. Теория: Термометр (1ч.)

Практика: знакомство с строением термометра. Снятие показаний температуры воздуха. Опыт «Что влияет на температуру воздуха на улице?». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 22. Теория: Февраль-бокогрей (1ч.)

Практика: формировать представление детей о народном названии месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»). опыты приборами: снегомер и термометр. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 23. Теория: Какие бывают термометры? (1ч.)

Практика: знакомство с водным и почвенным термометром. Опыт «Измерение

температуры воды», опыт «Измерение температуры почвы». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 24. Теория: Как определить скорость ветра? (1ч.)

Практика: беседа о признаках, по которым можно узнать, есть ли ветер: бегут облака, качаются деревья, крутятся вертушки. Опыт «Кто быстрее». Дидактическая игра "Подбери прибор", "Правда или ложь". Изготовление самодельных вертушек для измерения скорости ветра. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 25. Теория: Диктор прогноза погоды (1ч.)

Практика: познакомить детей с профессией на телевидении – диктор прогноза погоды. Рассматривание иллюстраций, видеороликов о работе диктора. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 26. Теория: Март - протальник (1ч.)

Практика: познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне». Рисование на тему "Приметы весны". Дидактическая игра "Третий лишний", "Чей атрибут". Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 27. Теория: «Что такое компас и части света?» (1ч.)

Практика: формировать представление о частях света, познакомить с компасом; обучать детей работе с компасом; дать детям знания, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т. к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе; проверить это по компасу. Опыт №1 «Определи стороны света». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование

навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 28. Теория: Осадкомер (1ч.)

Практика: беседа с детьми "Что такое осадки и с помощью чего их можно измерить?" Знакомство детей с осадкомером. Опыт «Сколько осадков сегодня?». Рисование "Какие бывают осадки". Отгадывание загадок. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 29. Теория: «Солнечные часы» (1ч.)

Практика: познакомить с солнечными часами; формировать представление о принципе их действия, обучать детей работе с ними; закрепить знания о солнце. Опыт №1 «Как устроены солнечные часы», опыт №2 «Как узнать время по солнцу?». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 30. Теория: Ловец облаков (1ч.)

Практика: Беседа "Что такое облака и какие они бывают". Знакомство с ловцом облаков и его назначением. Опыт «Какие сегодня облака». Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 31. Теория: Апрель-снегогон (1ч.)

Практика: познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет». Беседа о прибавлении светового дня. Дидактическая игра "Что за чем?", "Синоптики". Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 32. Теория: Флюгер (1ч.)

Практика: знакомство детей с устройством флюгера и его назначением, с понятием «направление ветра». Опыт «Направление ветра». Изготовление самодельного флюгера. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании

метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 33. Теория: «Гроза» (1ч.)

Практика: объяснить детям образование природных явлений гроза и молния; познакомить с правилами поведения во время грозы. Аппликация по теме. Рассматривания изображений молнии и грозы, найти сходства и различия. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 34. Теория: Викторина «Что? Где? Когда?» (1ч.)

Практика: обобщение и закрепление знаний, полученных во время кружковой деятельности. Изготовление самодельного прибора из подручных средств. Выставка работ. Наблюдение за погодой на метеоплощадке, определение температуры воздуха, направление ветра, закрепление знаний об оборудовании метеоплощадки; снятие показаний с измерительных приборов и фиксация их в дневнике наблюдений. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Тема 35. Итоговое открытое занятие (1ч.)

Практика: обобщение и закрепление знаний, полученных во время кружковой деятельности. Беседа о пройденном материале.

Тема 36. Итоговая диагностика (1ч.)

Практика: обобщение и закрепление знаний, полученных во время кружковой деятельности. Диагностический срез детей на определение уровня знаний пройденного материала в течение учебного периода.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	16

2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	четверг
Время занятий	15:30
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	1
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	Открытые занятия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002. - №3. – с.76.
2. Богомолова Н. И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - №5 – с.19-21
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.

4. Кузнецова Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. – 2009. №6. – с.54-55

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе

1. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 112 с.

2. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей/; [науч. Ред.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94с. (Кроха)

3. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112с.

4. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. (Сказки-подсказки).

5. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Детям о самом важном).