

Российская Федерация
комитет по образованию городского округа «город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 98

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №98
/ Ярема Е.Н./
«31» августа 2023 г. приказ № 76-о/в



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Easy English»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Кукушкина Марина Алексеевна,
воспитатель

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy English» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков.

Развитие творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей.

Деятельностный характер образовательной деятельности «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в основе курса лежит игровая методика, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания иностранного языка.

Адресат программ программа предназначена для детей от 6 до 7 лет, посещающих детский сад.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы- 10 месяцев.

Объем программы – 80 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса,

Набор детей в группу-свободный. Численность группы – 30 человек. Группы формируются из детей одного возраста (6-7 лет). Состав группы – постоянный. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Занятия с детьми данного возраста строятся на основе частого использования учебных и ролевых игр, индивидуальных и групповых способов обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

В основе курса лежит коммуникативная и игровая методики, которые нравятся детям и преподавателям, они интересны и эффективны. Педагог общается, проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания иностранного языка.

Основные приемы обучения:

- Имитация
- Невербальные средства обучения (картинки, музыка, танцы)
- Вовлечение в игровые ситуации
- Использование дидактических игр
- Художественное слово
- Песни

Практическая значимость программы

Программа дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а также использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

Ведущие теоретические идеи

Методика сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями.

Программа дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игровых ситуаций, считалок, песен, художественного слова. Детям это доставляет удовольствие, и они включаются в образовательную деятельность. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов детей и их возрастных особенностей (физических и психологических). Различные игры и задания, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, ориентированы на реализацию личностно ориентированного подхода к изучению английского языка и максимальное раскрытие творческого потенциала ребенка.

Ключевые понятия: изучение английского языка, возрастные особенности детей дошкольного возраста, традиционные методы, интерактивные методы

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции детей лингвистического характера на начальном уровне, расширение кругозора.

Задачи:

1. Развить у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка
2. Знакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций
3. Воспитывать интерес к культуре англоязычных стран.

4. Развивать лингвистические способности дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Принципы отбора содержания

Преимущество курса, выражающаяся в преподавании языкового материала от простого к сложному, от нулевого уровня до начального. Курс включает в себя задания и упражнения, призванные регулярно повторять приобретенные знания, умения и навыки. Тактика курса учитывает психолого-педагогические индивидуальные особенности обучения детей старшего дошкольного возраста. Предполагается личностно-ориентированный подход.

Основные формы и методы

Форма организации занятий – фронтальная, групповая и индивидуальная. Форма проведения занятий в основном строится на классической структуре. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический. Широко использование комплекса физических упражнений с речевым сопровождением на иностранном языке, музыкального материала (песен).

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети будут знать основную лексику по темам:

1. «Повторение. Местоимения»,
2. «Еда. Продукты»,
3. «Погода. Природные явления»
4. «Календарь. Месяцы. Дни недели»
5. «Время. Часы»
6. «Мебель»
7. «Квартира. Распорядок дня»
8. «Школьные принадлежности»
9. «Насекомые»
10. «Счет до 100. Алфавит»

Основную грамматику по темам:

1. Указательные местоимения. (Это мой брат. Это его сестра.).
2. Глагол – связка «to be». (Я – счастлива. Он – зол.).
3. Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть... У меня нет...).
4. Предлоги места (Кукла под кроватью. \ Книга на столе. \ Игрушки в коробке.).
5. Мой любимый цвет... «My favorite color...»
6. Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Мне нравится ... \ Мне не нравится...).
7. - Настоящее продолженное время на примере действий, происходящих в данный момент. (Я еду на велосипеде сейчас.).
8. Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...).

Воспитанник будет уметь:

1. Строить предложения в настоящем времени.

2. Выстраивать межличностное общение, применять навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.
3. Самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде викторин. Предусмотрена педагогическая диагностика на начало изучения курса и по окончании через наблюдение за обучающимися во время занятий.

Критерии освоения программы: 1 критерий: ребенок может повторить слово на английском языке; 2 критерий: ребенок может запомнить слово и назвать его самостоятельно на картинке или в группе; 3 критерий: ребенок может самостоятельно составлять простые выражения, фразы или конструкции на английском языке; 4 критерий: ребенок умеет понимать речь преподавателя, сказанную на английском языке, и выполнять команды; 5 критерий: ребенок может сделать правильный выбор на основе услышанного; 6 критерий: ребенок умеет пользоваться приобретенными языковыми конструкциями в игре или инсценировках. Итог: 6 баллов, уровень А, 5-4 баллов, уровень В, 3-2 балла, уровень D, 1 балл, уровень С.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытые занятия, выступления на утренниках и развлечениях, педагогическая диагностика, конкурсы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Плакаты	10
2.	Карточки	30
3.	Аудио - и видео диски,	5
4.	Материалы мультимедиа	5
5.	Игрушки	15
Техническое обеспечение		
6.	Ноутбук	6
7.	Проектор	1
Мебель		
8.	Стол	8
9.	Стулья	16
10.	Стеллаж для хранения методического обеспечения	1

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение реализации программы

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность детей. Приоритетными методами её организации служат практические занятия. На каждом занятии проводятся игры для закрепления пройденного материала. Контроль знаний проводится на основе организации соревнований, что способствует развитию детей в целом и прививает им такие умения, как способность работать в группе, уважать и принимать мнение другого человека.

В качестве вспомогательного ресурса при закреплении или введении нового материала (грамматического и лексического) используется компьютер. В данной программе так же большое внимание уделяется проведению на занятиях аудирования вживую (педагог зачитывает вслух отрывки из текстов или диалоги), так же дети слушают записи, что также немаловажно и довольно сильно разниться от аудирования вживую.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всем детям.
- индивидуальной - самостоятельная работа ребенка с оказанием педагогом помощи ему при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Повтор пройденного материала (3-5 минут)
3. Введение нового лексического материала (8-10 минут.)
4. Проведение игр на закрепление материала (10 минут)
5. Подведение итогов занятия (5 минут)

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Алфавит	2	1	1	Игровые задания, опрос
3.	Игры	2	1	1	Игровые задания, опрос
4.	Местоимения	2	1	1	Игровые задания, опрос
5.	Творческая мастерская	2	1	1	Игровые задания, опрос
6.	Рассказ о себе	2	1	1	Игровые задания, опрос
7.	Ох уж эти детки!	2	1	1	Игровые задания, опрос
8.	Предлоги места	2	1	1	Игровые задания, опрос
9.	У меня есть...	2	1	1	Игровые задания, опрос
10.	Глагол – связка «to be»	2	1	1	Игровые задания, опрос
11.	«Let's ...» (Давайте ...).	2	1	1	Беседа, опрос
12.	На площадке	2	1	1	Игровые задания, опрос
13.	Спортивные игры	2	1	1	Игровые задания, опрос
14.	Погода	2	1	1	Игровые задания, опрос
15.	Времена года	2	1	1	Игровые задания, опрос
16.	Любимое время года	2	1	1	Игровые задания, опрос
17.	Природные явления	2	1	1	Игровые задания, опрос
18.	Месяцы	2	1	1	Игровые задания, опрос
19.	Дни недели	2	1	1	Беседа, опрос
20.	Части суток	2	1	1	Игровые задания, опрос
21.	Время	2	1	1	Игровые задания, опрос
22.	Часы	2	1	1	Игровые задания, опрос
23.	Повеселимся	2	1	1	Игровые задания, опрос
24.	Моё жильё	2	1	1	Игровые задания, опрос
25.	Мебель	2	1	1	Игровые задания, опрос
26.	Распорядок дня	2	1	1	Игровые задания, опрос
27.	Еда	2	1	1	Игровые задания, опрос
28.	Продукты	2	1	1	Игровые задания, опрос
29.	В ресторане...	2	1	1	Игровые задания, опрос
30.	Насекомые	2	1	1	Игровые задания, опрос
31.	Цветы	2	1	1	Игровые задания, опрос
32.	Рассказ о любимом цветке	2	1	1	Игровые задания, опрос
33.	Школа	2	1	1	Игровые задания, опрос
34.	Школьные принадлежности	2	1	1	Игровые задания, опрос
35.	Собери рюкзак в школу	2	1	1	Игровые задания, опрос
36.	Счет до 20	2	1	1	Игровые задания, опрос
37.	Счет до 100	2	1	1	Игровые задания, опрос
38.	Концерт	2	1	1	Игровые задания, опрос
39.	Театр	2	1	1	Игровые задания, опрос

40.	Итоговое занятие	2	1	1	Игровые задания, опрос
Итого:		80 часов	40	40	

Содержание программы (80 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Задачи	Методы и приёмы	Обеспечение
1	Приветствие	1.Познакомить с новым предметом 2. Повторить фразы «hello», «good morning», «good afternoon», «good evening», «hi» 3.Формировать правильное произношение фраз	1.Беседа 2.Артикуляционная гимнастика «Звук [h]» 3.Физминутка «One, two, three» 4.Песенка «Hello song»	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
2.	Алфавит	1.Закрепить первичный материал 1 занятия 2.Знакомить с английским алфавитом: буквы от «А» to «Z». 3.Формировать первые навыки диалогической речи 4. Формировать правильное произношение звуков 5. Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание «А- is for apple...»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Little fox» 3.Физминутка «Hello» 4.Песенка «А, В, С..!» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, плакат, рабочая тетрадь
3	Игры	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить новым фразам «Summer games», «Winter games» 3. Формировать правильное произношение 4.Уметь называть летние и зимние игры «football», «hockey»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks» 3.Физминутка «Go! Run! Go! Run!» 4.Стишок «One frog, two frogs...» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь
4	Местоимения	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Знакомить с указательными местоимениями (This, that) 3. Формировать правильное произношение 4.Учить фразовой конструкции «This is ...»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «This finger...» 3.Физминутка «Clap your hands» 4.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
5	Творческая мастерская	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить новой структуре «What do you like to draw?» 3.Формировать вопросительную интонацию 4.Формировать правильное произношение	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Once I caught fish alive» 3.Физминутка «Head, shoulders, knees and toes!» 4.Стишок «I am a pig, pig, pig»	Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь

		5. Уметь отвечать на вопрос правильно «I like to paint tree »	5. Закрепление пройденного материала	
6	Рассказ о себе	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «name», «face», «body» 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь составлять рассказ о себе «About me»	1. Беседа 2. Пальчиковая гимнастика «A bunny» 3. Физминутка «Clap your hands» 4. Песенка «Red and yellow» 5. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
7	Ох уж эти детки!	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новому строению «Who are you?» 3. Формировать вопросительную интонацию 4. Формировать правильное произношение 5. Уметь отвечать на вопросы «What is your name?», «Where are you from»	1. Беседа 2. Пальчиковая гимнастика «I have a cat» 3. Физминутка «One, two, three!» 4. Стишок «Teddy bear» 5. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь
8	Предлоги места	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить предлогам «in», «on», «at» 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь составлять фразы по конструкции «...in the car», «...at the table»	1. Беседа 2. Пальчиковая гимнастика «Little fish» 3. Физминутка «Go! Run! Go! Run!» 4. Песенка «Black and brown» 5. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
9	У меня есть...	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Конструкция «I have got a \ an ...» 3. Формировать правильное произношение 4. Игровая ситуация I have got...	1. Беседа 2. Пальчиковая гимнастика «One little finger» 3. Физминутка «Hands up! Hands down!» 4. Стишок «Head, shoulders, knees» 5. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь
10	Глагол – связка «to be»	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить глагол – связке «to be». (Я – счастлива. Он – зол.) 3. Формировать правильное произношение 4. Уметь составлять предложения по картинкам	1. Беседа 2. Пальчиковая гимнастика «The wheels on the bus» 3. Физминутка «Hands up, clap, clap» 4. Песенка «My blue train» 5. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
11	«Let's ...» (Давайте ...)	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2. Предложить составить фразы с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...). 3. Формировать правильное произношение 4. Игровая ситуация «Take something...»	1. Беседа 2. Пальчиковая гимнастика «Spider» 3. Физминутка «One, one, one» 4. Стишок «Little zebra» 5. Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь

12	На площадке	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Изучать фразы «I am in the park», «I am playing» 3.Формировать правильное произношение 4.Уметь строить предложения «I like play»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Two parrots» 3.Физминутка «Stand up, sit down» 4.Песенка «Colour it red» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
13	Спортивные игры	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым структурам «I like sport», «Winter sport», «Summer sport» 3.Формировать вопросительную интонацию 4. Уметь называть по картинкам виды спорта	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Rain» 3.Физминутка «Pick up! Put down!» 4.Стишок «It's a white, white dress» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь
14	Погода	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «wind», «sun», «moon» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь петь песню «Spring is green»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Yellow sun» 3.Физминутка «We are running» 4.Песенка «What the weather» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
15	Времена года	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Познакомить детей с временами года «Spring», «Summer», «Autumn», «Winter» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь строить предложения по картинкам	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Circus» 3.Физминутка «Jump, jump, jump» 4.Стишок « Spring is green...» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь
16	Любимое время года	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым структурам «What is your favorite weather?» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь составлять рассказ «I like summer»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Mice fingers» 3.Физминутка «Up down, up down» 4.Песенка «Hello, hello monkey» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
17	Природные явления	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить новым словам «rainbow», «storm»... 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь строить предложения, начиная его словами « За окном »	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks» 3.Физминутка «Go! Run! Go! Run!» 4.Стишок «I am hare» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты, игрушки, рабочая тетрадь
18	Месяцы	1. Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить названиям 12 месяцев	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «A ball»	Демонстрационные картинки,

		3.Формировать правильное произношение 4. Уметь называть все месяцы самостоятельно	3.Физминутка «Top-top!» 4.Песенка «Month» 5.Закрепление пройденного материала	мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
19	Дни недели	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить названию 7 дней недели 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «What day is it today?»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Hide-and-sick» 3.Физминутка «What colour is it?» 4.Песенка «Clap your hands» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь
20	Части суток	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «morning», «afternoon», «evening», «night» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь петь песенку «Good morning...»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Happy family» 3.Физминутка «Yes or no» 4.Песенка «Good morning...» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
21	Время	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Ввести новую лексику по теме 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь называть время «it`s ...time o`clock»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «A bunny» 3.Физминутка «Clap your hands» 4.Песенка «Red and yellow» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
22	Часы	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Ввести новую лексику по теме 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь спрашивать который час «Could you tell me the time?»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «This finger...» 3.Физминутка «Clap your hands» 4.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
23	Повеселимся	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым фразам «Happy friends day», «Happy mother`s day», «My birthday» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь петь песенку «Happy friends day»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks» 3.Физминутка «Go! Run! Go! Run!» 4.Песенка «Little dog» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь
24	Моё жильё	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «kitchen», «bathroom», «hall»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks» 3.Физминутка «Jump. jump, jump»	Демонстрационные картинки, плакаты

		3.Формировать правильное произношение 4. Уметь самостоятельно называть комнаты, дом	4.Песенка «I am Mike» 5.Закрепление пройденного материала	игрушки, рабочая тетрадь
25	Мебель	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым словам «bed», «chair», «table»... 3.Формировать правильное произношение 4. Игровое упражнение «Вспомни и назови предмет мебели»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks» 3.Физминутка «Go! Run! Go! Run!» 4.Песенка «I am Mike» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
26	Распорядок дня	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новым фразам «I get up», «I brush my teeth», «I go to kindergarden»... 3.Формировать правильное произношение 4. Игровое упражнение с мячом «How do you get to kindergarden? »	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «A little turtle» 3.Физминутка «Go! back, Go! left » 4.Песенка «Dog» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
27	Еда	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Ввести новую лексику по теме 3.Формировать правильное произношение 4. Игровое упражнение с мячом «What is your favorite dish? »	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «A bunny» 3.Физминутка «Clap your hands» 4.Песенка «Red and yellow» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
28	Продукты	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Ввести новую лексику по теме 3.Формировать правильное произношение 4. Игровое упражнение с подзорной трубой «What do you see?»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «My little fingers» 3.Физминутка «Head, shoulders knees and toes» 4. Стишок «It's a white, white dress» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
29	В ресторане	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новой лексике 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь задавать и отвечать на вопрос «Can I take your order?»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика [e;] 3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks» 4.Физминутка «Go! Run! Go! Run!» 5.Песенка «I am Mike» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь

30	Насекомые	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Выучить названия насекомых «fly», «bee», «spider», «butterfly», «ant» 3.Формировать правильное произношение 4.Уметь строить предложения по картинкам	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «A little turtle» 3.Физминутка «Go! back, Go! left » 4.Песенка «Dog» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
31	Цветы	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить новым структурам «What color is the flower?», «rose», «bluebell», «violet», «poppy» 3.Формировать правильное произношение 4.Выучить рифмовку наизусть «Red rose, blue bluebell»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Once I caught fish alive» 3.Физминутка «Rain» 4.Песенка «Little fox» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
32	Рассказ о любимом цветке	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить новым структурам «My favorite flower...» 3.Формировать правильное произношение 4.Игровое упражнение «Take something...»	1.Беседа 2.Артикуляционная гимнастика звук [с] 3.Пальчиковая гимнастика «The wheels on the bus» 4.Физминутка «A ball» 5.Песенка «One, one, one» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
33	Школа	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Ввести новую лексику 3.Формировать правильное произношение 4.Обучить новой песне «I go to school»	1.Беседа 2.Артикуляционная гимнастика звук [d] 3.Пальчиковая гимнастика «Five little ducks» 4.Физминутка «Jump. jump, jump» 5.Песенка «I am Mike» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
34	Школьные принадлежности	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить новым словам по теме 3.Формировать правильное произношение 4.Уметь задавать и отвечать на вопрос «My favorite school supplies»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Mice fingers» 3.Физминутка «Clap your hands» 4.Песенка «My blue train» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
35	Собери рюкзак в школу	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2.Обучить новым словам по теме 3.Формировать правильное произношение 4.Игровое упражнение «Put in my bag»	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Spider» 3.Физминутка «A ball» 4.Песенка «Good morning» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь

36	Счет до 20	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Тренировать детей в счете от 1 до 20 «one, two, three, four, five...» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь петь песенку «One, two, three»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [v] 3.Пальчиковая гимнастика «A bunny» 4.Физминутка «Hare and bear» 5.Песенка «My little mouse» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
37	Счет до 100	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Тренировать детей в счете от 1 до 100 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь петь песенку-считалку «Numbers» 5. Игровое упражнение «Ускоренный счет»	1.Беседа 2 Артикуляционная гимнастика звук [i] 3.Пальчиковая гимнастика «Two parrots» 4.Физминутка «Hello» 5.Стишок «I am a boy» 6.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
38	Концерт	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новые слова «concert», «hall», «music», «thickets» 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь составлять рассказ по мнемотаблице	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Clap your hands» 3.Физминутка «Hands up, hands down» 4.Песенка «Blue sky» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь
39	Театр	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Обучить новые слова «theater», «actor», «actress», 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь строить элементарные фразы по теме «In the theater »	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «My little fingers» 3.Физминутка «Head, shoulders knees and toes» 4.Песенка «It's a white, white dress» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, мнемокарточки, игрушки, рабочая тетрадь
40	Итоговое занятие	1.Закрепить материал предыдущих занятий 2. Повторить все изученные темы 3.Формировать правильное произношение 4. Уметь строить элементарные рассказы по пройденным темам	1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика «Spider» 3.Физминутка «Who are you?» 4.Песенка «One, one, one» 5.Закрепление пройденного материала	Демонстрационные картинки, плакаты игрушки, рабочая тетрадь

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

Продолжительность учебного года

Всего недель	41
1-е полугодие	18
2-е полугодие	23
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник, среда
Время занятий	15.20
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	2
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	60
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	Постановка сказки на английском

Информационное обеспечение программы

Интернет - ресурсы:

№ п/п	Наименование сайта
1	https://www.cambridgeenglish.org/
2	http://doshkolnik.ru/
3	https://www.youtube.com/
4	https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/
5	http://doshkolnik.ru/uchim-inostrannyi/
6	https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература:

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
1	Пруидзе, Е. Ш.	"Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет"	Легион, 2014.- 160с.

Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	Агальцова М., Гивенталь И.	Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемокарточки.	Питер, 2018. – 144 с.
2.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.1	Москва: Эксмо, 2020. - 48с.
3.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.2	Москва: Эксмо, 2020. - 48с.
4.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 5-6 лет	Москва: Эксмо, 2019. - 112с.
5.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.1	Москва: Эксмо, 2020. - 56с.

6.	Крижановская, Т. В.	Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.2	Москва: Эксмо, 2020. - 56с.
7.	Кузнецова, А.А.	Английский для детей.	Владис, 2020. – 96 с.